

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 60 Красноармейского района Волгограда»

Утверждено
на педагогическом совете.
Протокол № 2 от 01.09 2017г.

Принято
на заседании МО.
Протокол № 1 от 30.08 2017 г.
Руководитель МО
И.В. Меденко

Введено в действие.
Приказ № 193-ОД от 01.09 2017г.
Директор МОУ СШ №60

Л.В. Бородинова

Согласовано
зам. директора по УВР

Л.А. Шуровкина
« 31 » 08 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Русский язык»

адаптированная для обучения детей с ЗПР (7.1)

ФГОС НОО ОВЗ

1 КЛАСС А

на 2017 – 2018 учебный год

Составила: учитель начальных классов
Меденко Ирина Валерьевна

Волгоград 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- разработана на основе авторской программы Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной (Примерные программы начального общего образования. М.: Просвещение.) и авторской программы (Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы. М.: Просвещение. 2011 г.)
- в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также планируемыми результатами начального общего образования, с учетом возможностей учебно-методической системы «Перспектива», требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ.
- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"
- Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утвержден приказом Министерства образования и науки от 19.12.2014 № 1599.
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598
- Рекомендациями по осуществлению государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья (проект, разработанный в рамках государственного контракта от 07.08.2013 № 07.027.11.0015)
- Проектов адаптированных основных общеобразовательных программ в редакции от 30.03.2015
- Учебник Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. – М.: Просвещение, 2013., рекомендованный (допущенный) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2017/2018 учебный год.
- Учебного плана образовательного учреждения на 2017/2018 учебный год
- Положения о рабочей программе МОУ СШ № 60

Рабочая программа по русскому языку составлена для классов инклюзивного образования и разработана на основе учебно – методического комплекта «Перспектива».

Программа предназначена для **обучения детей с ЗПР (7.1)** в общеобразовательной школе.

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что умение учиться, должно составлять основу личностного развития учащегося. Ученик с ограниченными возможностями здоровья, в силу своих индивидуальных возможностей и особенностей личностного развития должен научиться познавать окружающий мир, находить решение проблемы, учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.

Образовательная программа начальной школы направлена на удовлетворение потребности: учащихся - в программах обучения, стимулирующих и компенсирующих развитие индивидуальных познавательных и творческих возможностей личности; общества и государства - в реализации программ развития и коррекции личности, направленных на формирование, способностей к продуктивной деятельности.

Предмет «Русский язык» реализует **две основные цели:**

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Общая характеристика курса

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Изучение систематического курса русского языка обеспечивает:

- сознательное овладение (на доступном детям уровне) родным языком как средством общения и познания для свободного пользования им в различных ситуациях общения;
- развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать), функциональной грамотности и интеллектуальных способностей учащихся;
- формирование бережного отношения к языку, его богатству, глубине и выразительности; развитие интереса к родному языку, его изучению;
- формирование стиля речевого общения учащихся, основанного на уважении к собеседнику и его мнению;
- приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям русского языка и отечественной культуры.

Коммуникативно-познавательная направленность курса и реализуемый в нём системно деятельностный подход нацеливают младших школьников на совместное изучение системы языка (фонетических, лексических, грамматических единиц) и осмысление способов функционирования этих языковых единиц в устной и письменной речи, в различных ситуациях общения и различных текстах.

Содержание курса раскрывает в доступной детям форме суть и специфику языка как средства общения и познания, как знаковой системы особого рода. Содержание курса охватывает довольно широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам языка. Учащиеся знакомятся с фонетическим составом слова, с делением слова на слоги и значащие части, с основными частями речи и важнейшими их формами, с различными видами предложений, с членами предложений, усваивают правила правописания. Программа предполагает знакомство учащихся с лексическим значением слова (без термина), с многозначностью слов и синонимией. Обучение русскому языку на основе данной Программы имеет личностно-ориентированный характер, так как оно построено с

учётом уровня развития интересов ребёнка и его познавательных возможностей. Поэтому языковые понятия не даются в готовом виде (или на объяснительно-иллюстративной основе), а разворачиваются как процесс их получения, а в дальнейшем — как деятельность по их усвоению.

Познавательная направленность Программы обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания окружающего мира и развития речевого мышления. Большое значение в Программе придаётся изучению языка как знаковой системы, так как она позволяет обратить внимание на взаимодействие смысловой (содержательной) и формальной сторон речи, что принципиально меняет систему изучения языка.

Обращение к семантической стороне языка создаёт условия для гармоничного развития образного и логического мышления. При этом повышается речевая активность и функциональная грамотность детей, возникает интерес и появляется бережное отношение к родному языку, его богатству и выразительности, развивается речевое мышление учащихся.

Программа предусматривает не только знакомство детей со знаково-символической деятельностью, но и освоение основ мыслительного процесса — анализа и синтеза, присутствующих в важнейших мыслительных операциях (сравнение, классификация, систематизация и обобщение).

В число основных содержательных линий Программы входят:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание Программы и подходы к изучению русского языка имеют ряд особенностей. Так, изучению состава слова предшествуют упражнения на словообразование. Другой особенностью данной Программы является подход к изучению частей речи, меняющий отношение учащихся к слову. Если при изучении лексики учащиеся имеют дело с единичным словом и его значением, то при освоении грамматики они работают с целой группой

(классом) слов, имеющих общие признаки. Здесь важна не столько функция наименования, сколько функция обобщения, освоение которой необходимо для развития абстрактно-логического мышления (способ образования понятий).

В курсе изменён подход к изучению предложений. Предложение рассматривается как основная коммуникативная единица языка. Сначала формируется представление о предложении в целом (смысловая и интонационная завершенность, связи слов в предложении). Затем дети учатся классифицировать предложения по интонации (восклицательные — невосклицательные), по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). После того как они накопят опыт наблюдений за предложением в различных речевых ситуациях, вводятся определения понятий. Программа ориентирует на создание условий для развития регулятивных учебных действий, которые вносят порядок и планомерность в любую деятельность и составляют основу учебной деятельности. Формируются умения ставить цель, определять последовательность действий, контролировать, корректировать и оценивать их. Программой предусматривается отработка навыков чистописания — своеобразная графическая «гимнастика», где используются образцы письма, отрабатывается написание обобщённых элементов букв, их соединений в словах, ритмическое и темповое написание

слов и предложений, даётся установка на каллиграфическое написание букв, их соединений, осуществляется самоконтроль и взаимопроверка.

Отдельный, весьма важный элемент Программы — знакомство со словарём. Предполагается знакомство младших школьников с разными словарями: орфографическим, толковым, энциклопедическим, словарём синонимов и антонимов.

Раздел «Развитие речи» предусматривает не только обогащение словаря, совершенствование грамматического строя речи (в устной и письменной форме), освоение различных видов работы с текстом, но и формирование представлений о речи в целом, о речевом общении, о средствах общения (вербальных и невербальных).

Изучение систематического курса русского языка начинается с обобщения первоначальных сведений о речевом общении и языке как средстве коммуникации, полученных в период обучения грамоте.

Программа ориентирует на выработку умений точно и ясно выражать свои мысли в речи, решать в процессе общения ту или иную речевую задачу (одобрить, объяснить, выразить удивление, подтвердить мысль собеседника и т.д.), держать в поле внимания содержание речи и форму её выражения.

Помимо общих представлений о тексте, ученики получают первые сведения о различных типах текстов (повествование, описание, рассуждение), начинают осмысливать роль слова в художественном тексте, работают с заглавием и составляют план (с помощью учителя), наблюдают за стилистическими особенностями художественных и научно-познавательных текстов.

Рассмотрение языка как средства общения в конкретных коммуникативно-речевых ситуациях и текстах (научных, деловых, художественных) помогает детям представить язык целостно, что повышает мотивацию в обучении родному языку.

Описание места предмета в учебном плане

На изучение русского языка в 1 классе отводится — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели), из них 115 ч (23 учебные недели) отводится на обучение письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — на уроки русского языка.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные:

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
9. Овладение следующими логическими действиями:
 - ☐ сравнение;
 - ☐ анализ;
 - ☐ синтез;
 - ☐ отнесение к известным понятиям.
10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.
12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.
13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Предметные:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.
4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчетливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы *ъ, ь*, не обозначающие звуков. Гласные буквы *е, ё, ю, я*; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв *и, е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (*роза, ландыш, осока*), и слов с обобщающим значением (*цветы, растения*). Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография и пунктуация.

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- ☐ раздельное написание слов;
- ☐ обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);

- ☐ употребление *ь* для обозначения на письме мягкости согласных;
- ☐ употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков;
- ☐ прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- ☐ перенос слов по слогам без стечения согласных;
- ☐ знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

Систематический курс русского языка

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика1. Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств). Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира). Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов). Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (*шуба* — *одежда*). Знакомство со словарями. Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Изучается во всех

разделах курса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Общее представление о частях речи. Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имён прилагательных.

Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Союзы (*и, а, но*), их роль в речи. Частица *не*, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

Орфография и пунктуация. Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- ☐ сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу*;
- ☐ сочетания *чк—чн, чт, щн*;
- ☐ перенос слов;
- ☐ заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- ☐ проверяемые безударные гласные в корне слова;
- ☐ парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- ☐ непроизносимые согласные;
- ☐ непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- ☐ гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- ☐ разделительные *ъ* и *ь*;
- ☐ мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);
- ☐ безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- ☐ безударные окончания имён прилагательных;
- ☐ раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- ☐ *не* с глаголами;
- ☐ мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- ☐ мягкий знак в глаголах на *-ться*;
- ☐ безударные личные окончания глаголов;
- ☐ раздельное написание предлогов с другими словами;
- ☐ знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- ☐ знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение. Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

Учебно-тематическое планирование «Обучение грамоте» 115 часов

Раздел: Давайте знакомиться (подготовительный этап 25 ч)

Тема: Мир общения (2 ч) - Введение в мир общения. Устная форма общения; умение говорить, слушать. Диалоговая форма общения, собеседники. Подготовка руки к письму. Гигиенические требования к посадке, держанию ручки. Ориентировка в тетради: рабочая строка; образец, центр листа, слева, справа. Линии прямые, наклонные; сравнение их количества и направлений.

Тема: Слово в общении (3 ч) - Роль слова в устном речевом общении. Слова речевого этикета (слова вежливости) и их роль в общении. Номинативная функция слова (служащая для называния чего-либо). Слова — названия конкретных предметов и слова с обобщающим значением

Тема: Помощники слова в общении. Общение без слов. Как понять животных. Разговаривают ли предметы? Слова и предметы (4 ч) - Культура общения. Помощники в общении: жесты, мимика, интонация. «Общение» с животными, с неодушевлёнными предметами, с героями литературных произведений. Общение с помощью предметов и с помощью слов.

Тема: Рисунки и предметы в общении (2 ч) - Предыстория письменной речи. Использование в общении посредников (предметов, меток, рисунков, символов, знаков) как подготовка к осмыслению письменной речи. Рисунки, знаки-символы как способ обозначения предметов и записи сообщений. Сообщения, записанные знаками-символами. Знаки-символы в учебно-познавательной деятельности для обозначения коллективных, групповых и индивидуальных форм работы. Условные знаки. Знакомство со знаками дорожного движения, бытовыми знаками-символами и др. Сообщения, количество и последовательность слов в сообщениях.

Первоначальное обобщение: жесты, рисунки, знаки, слова — наши посредники в общении с людьми, средства общения. Слово как главное средство общения

Тема: Мир полон звуков. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные (4 ч) - Звуковая структура слова. Звуки в природе. Звуковые схемы слов. Гласные и согласные звуки. Символы для их обозначения. Мягкие и твёрдые согласные звуки, их обозначение. Звуковой анализ слов (определение последовательности звуков в слове, их фиксирование условными обозначениями). Звуковая структура слова. Звуки в природе. Звуковые схемы слов. Гласные и согласные звуки. Символы для их обозначения. Мягкие и твёрдые согласные звуки, их обозначение. Звуковой анализ слов (определение последовательности звуков в слове, их фиксирование условными обозначениями).

Тема: Звучание и значение слова (2 ч) - Наглядно-образная модель слова. Взаимосвязь значения и звучания слова. Слово как двусторонняя единица языка (без терминологии).

Слово как сложный языковой знак, замещающий что-либо (вещь, действие, предмет).

Значение слов (как образ предмета, действия и свойства) и звучание слов (как последовательность речевых звуков). Звуковой анализ слов как переход от устной речи к письменной. Звуковой анализ слов различной слоговой структуры, схемы слов. Подготовка руки к письму. Элементы письменных букв.

Тема: Слова и слоги. Ударение в слове (3 ч) - Слог — минимальная единица произношения и чтения. Слова и слоги: слово — номинативная (назывная) единица, слог — единица произношения. Слогообразующая функция гласных. Ударение. Ударный гласный звук в слове. Образно-

символическое обозначение ударения. Смыслоразличительная роль ударения (за́мок — замо́к, кружки́ — кружки). Подготовка руки к письму. Элементы письменных букв.

Тема: Слово и предложение (5 ч) - Первоначальное представление о предложении. Сравнение и различие предложения и слова. Модель предложения, графическое обозначение его начала и конца. Общее представление о речи на основе наглядно-образных моделей и поэтических текстов. Обобщение. Звуки и их характеристика. Слоги и деление слов на слоги. Ударение и постановка ударений в словах. Слово, его значение и звучание. Предложение, схема предложения. Подготовка руки к письму.

Раздел: Страна АБВГДЕйка (букварный (основной) этап 80 ч)

Тема: Гласные звуки и буквы (9 ч) - Звуковой анализ, характеристика гласных звуков, обозначение их буквами. Знакомство с шестью гласными звуками и буквами (Аа, Оо, Уу, Ии, ы, Ээ). Звучание и значение слова. Гигиенические требования к письму. Анализ графических элементов букв гласных звуков. Формы строчных и заглавных букв. Алгоритм написания букв. Два типа ориентировки: ориентировка на строке; ориентировка в написании буквы.

Тема: Согласные звуки и буквы (53 ч) - Согласные звуки, обозначение их буквами. Гласные и согласные звуки, их условные обозначения на основе звукового анализа, их артикуляция. Обозначение звуков буквами. Смыслоразличительная функция звуков. Мягкие и твёрдые согласные. Обозначение на письме мягкости согласных. Звонкие и глухие согласные. Ориентировка на гласный звук при чтении слогов и слов. Слово-звуковой анализ слов. Правила переноса слов по слогам. Открытый и закрытый слоги. Роль гласных букв в открытых слогах, правила чтения открытых слогов с гласными буквами: [ы — и], [о — ё], [а — я], [э — е], [у — ю]. Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. Слова с непроверяемым написанием (ученик, учитель, фамилия, пенал и др.). Анализ графических элементов букв согласных звуков. Формы строчных и заглавных букв. Алгоритм написания букв. Ориентировка на строке, ориентировка в написании буквы.

Тема: Буквы е, ё, ю, я (7 ч) - Двойное значение букв е, ё, ю, я (в зависимости от места в слове): обозначение гласного звука и мягкости предшествующего согласного звука; обозначение двух звуков: звука й и гласного а, о, у, э (в абсолютном начале слова, после гласных, после разделительных мягкого и твёрдого знаков). Ритмическое и связное письмо букв, соединение букв в словах. Формы строчных и прописных букв. Анализ графических элементов изучаемых букв.

Тема: Буквы ь и ъ (2 ч) - Буквы ь и ъ, не обозначающие звуков. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака. Употребление ь и ъ как разделительных знаков.

Обозначение на письме мягкости предшествующего согласного звука с помощью мягкого знака и букв я, и, ю, е, ё. Сравнение слов с разделительными мягким знаком и мягким

знаком как показателем мягкости согласных. Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками (первоначальные наблюдения). Анализ графических элементов изучаемых букв.

Тема: Повторение — мать учения! Старинные азбуки и буквари (9 ч) - Звук, буква, слово (как знак с единством значения и звучания). Старинные азбуки, старые названия букв. Назначение азбук. Их обучающая и воспитательная роль. Письмо предложений и текстов с соблюдением норм каллиграфии.

Раздел: Про всё на свете (послебукварный период 10 ч)

Тема: Отработка обобщенных элементов букв - Общение. Позитивная модель общения, основанная на доброжелательности и внимании к собеседнику. Устная и письменная речь. Слово, его звуковая (буквенная) форма и значение (содержание). Звуко-слоговой состав слов. Слово и предложение. Знаки препинания в конце предложения. Заглавная буква в начале предложения; точка, вопросительный или восклицательный знак. Простейший анализ предложений. Порядок слов и смысл в предложении, их взаимосвязь. Правила орфографии и пунктуации. Словарные слова

Русский язык (50 ч)

В мире общения (2 ч) - Речевой этикет при знакомстве, приветствии, прощании, поздравлении, выражении благодарности. Употребление вежливых слов, выбор обращения в зависимости от ситуации общения. Умение говорить и умение слушать. Интонация, жесты и мимика в речевом общении. Главное средство общения — родной язык. Русский язык как национальный язык русского народа, России. Речь устная и письменная. Устные и письменные формы общения (умение читать, писать, слушать и говорить)

Роль слова в общении (1 ч) - Роль слова и предложения в общении. Значение выбора слова для достижения нужной цели общения. Обогащение словаря как необходимое условие успешного общения. Диалог

Слово и его значение (2 ч) - Слово как двусторонняя единица языка (без термина), значение слова и его звуковая и буквенная форма. Наглядно-образные двусторонние модели слов.

Имя собственное (4 часа) - Имена нарицательные (термин не вводится) и имена собственные; правописание имен собственных.

Слова с несколькими значениями (1 час) - Толковый словарь. Многозначность слов. Алгоритм списывания.

Слова, близкие и противоположные по значению (2 часа) - Слова, близкие и противоположные по значению; употребление данных слов; знакомство со словарями как средством повышения речевой культуры.

Группы слов (4 часа) - Предмет и слово как название предмета; слова, которые обозначают названия предметов, их действия и признаки; классификация слов по разным основаниям, объединение их в группы на основе выделенных признаков и по вопросам; наблюдение за ролью каждой группы слов в речи.

Звуки и буквы. Алфавит (3 часа) - Звуки речи и звуки окружающего мира, звуковой состав слова и его связь со значением слова; буква как значок звука; культура устного и письменного общения школьников. Алфавит; практическое применение знания алфавита.

Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами (3 часа) - Выделение гласных звуков в слове, их характеристика и обозначение на письме буквами; наблюдение над изобразительными возможностями гласных звуков в художественной речи.

Слоги. Перенос слов (3 часа) - Слог как произносительная часть слова; соотнесение количества слогов в слове и количества в нем гласных звуков; деление слова на слог, развитие творческого отношения к слову.

Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами (4 часа) - Развитие умения находить в слове ударный слог; наблюдение над ролью ударения в различении смысла слова; развитие орфоэпической культуры учащихся.

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме (4 часа) - Развитие способности различать мягкие и твердые согласные звуки; формирование умения обозначать мягкость согласных звуков с помощью мягкого знака (ь). Способы обозначения мягкости согласных на письме, обозначение мягкости согласного с помощью мягкого знака и гласных *е, ё, и, ю, я*.

Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу (3 часа) - Твердые согласные звуки [ж], [ш]; упражнение детей в традиционном написании сочетаний *жи-ши* с буквой *и*, *ча-ща* с буквой *а*, *чу-щу* с буквой *у*.

Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак (3 часа) - Наблюдение за произношением и написанием слов с разделительным мягким знаком; упражнение в списывании слов с разделительным мягким знаком.

Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами (4 часа) - Звонкие и глухие согласные, звуковой анализ слова. Знакомство учащихся со способом проверки парных согласных на конце слова; формирование умения в правописании слов с парными согласными на конце.

От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения (4 часа) - Анализ слова и предложения; предложение как сочетание связанных по смыслу слов, выражающих мысль (сообщение); наблюдение над связью слов в предложении; построение предложений.

От предложения к тексту (2 часа) - Анализ предложений и текста; связь предложений в тексте; составление таких письменных текстов, как записки, небольшие письма, приглашения; озаглавливание текста.

Учебно-методический комплект

1. Климанова Л.Ф., Абрамов А.В., Бореико Л.Н. Рисуй, думай, рассказывай. Рабочая тетрадь. 1 класс. – М.: Просвещение, 2017.
2. Климанова Л.Ф., Абрамов А.В. Мой алфавит. Прописи. 1 класс. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2017.
3. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. – М.: Просвещение, 2013.
4. Т.Н. Ситникова. В помощь школьному учителю поурочные разработки по русскому языку. М. ВАКО, 2015.
5. В.В. Никифорова, А.А. Короткова. В помощь школьному учителю поурочные разработки по обучению грамоте. М. ВАКО, 2015.

Описание материально-технического обеспечения

1. Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа :
<http://school-collection.edu.ru>
2. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». – Режим доступа :
<http://www.gramota.ru>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа :
<http://nsc.1september.ru/urok>
4. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа :
<http://nachalka.info/about/193>
5. Детские электронные презентации. – Режим доступа :<http://www.viki.rdf.ru>
6. Азбука для малышей с картинками. – Режим доступа :
<http://bomoonlight.ru/azbuka/index.html>

2. Технические средства обучения.

1. Персональный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.

3. Учебно-практическое оборудование.

1. Доска с магнитной поверхностью.
3. Шкаф для хранения карт.

4. Специализированная учебная мебель.

Компьютерный стол.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительное отношение к урокам русского языка;
- уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интерес к языковой и речевой деятельности;
- представление о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представление об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.).

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
- мотивов к творческой проектной деятельности.

Метапредметные

Регулятивные

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию; использовать ИКТ
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку).
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Коммуникативные

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами.
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные

Развитие речи

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Фонетика, орфоэпия, графика.

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;

- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.
- наблюдать над образованием звуков речи;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в слове;
- обозначать на письме звук [й'];
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стри́ж, де́нь, жи́ть и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

Лексика

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (кни́га — агни́к);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
- на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
- на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

Морфология

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?

Синтаксис

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

• применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (. ? !);

- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.
- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения адаптированной программы НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения адаптированной программы в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения адаптированной программы НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения адаптированной программы должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Критерии отслеживания результативности деятельности в 1-м классе.

В 1-м классе исключается система бального (отметочного) оценивания, используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы. Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьника. Особенностью данной оценки является ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Текущая аттестация учащихся 1-х классов по русскому языку в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классных журналах. В период

обучения грамоте контроль проводится посредством небольших работ, включающих в себя письмо под диктовку изученных строчных и прописных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, списывание слов и небольших по объему предложений рукописного и печатного шрифтов.

В конце учебного года проводятся списывание с печатного шрифта и письмо под диктовку небольших по объему текстов. Подбираются тесты, в которых написание слова не расходится с произношением. При выявлении уровня развития умений и навыков по письму учитывается развитие каллиграфических навыков; знаний и умений по орфографии.

Общая продолжительность письма на уроке не должна превышать 5-7 минут, а длительность непрерывного письма 4-х минут.

Объем диктантов и текстов для списывания должен быть следующим:

	На конец I полугодия	На конец II полугодия
Списывание	5-7 строчных и прописных букв, 3-6 слогов или 1-2 предложения из 2-4 слов	объёмом 20 – 25 слов в соответствии с требованиями правил орфографии и каллиграфии.
Диктант	5-7 строчных и прописных букв, 3-5 слогов.	объёмом 20-25 слов в соответствии с требованиями правил орфографии и каллиграфии.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора. По итогам обучения в 1-ом классе русскому языку отслеживается умение списывать текст с печатного образца.

Высокому уровню развития навыка списывания текста с печатного образца соответствует письмо без ошибок с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 недочета.

Среднему уровню развития навыка списывания текста с печатного образца соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 3 и не более 3 недочетов.

Низкому уровню развития навыка списывания текста с печатного образца следует отнести письмо, которое в целом, не соответствует перечисленным выше требованиям, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу недочетов относятся:

- искажение формы букв;
- несоблюдение точных пропорций по высоте строчных и заглавных букв;
- наличие неправильных соединений, искажающих форму букв;
- выход за линию рабочей строки, недописывание до нее;
- крупное и мелкое письмо;
- отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При **трех поправках** оценка снижается на 1 балл

К числу **дисграфических (специфических) ошибок** относятся:

- смешение и замены букв, звуки которых сходны по акустическому признаку, по способу и месту образования;
- ошибки по графическому сходству;

- нарушение структуры слова (пропуски, добавления или перестановки отдельных слогов или частей слова);
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

АДАптированное календарно – тематическое планирование русский язык 1 класс «Перспектива»

Наименование раздела	дата		Тема урока	Колличество часов	Элементы содержания	Домашнее задание	Универсальные учебные действия (УУД)			Коррекционные задачи
	план	факт					предметные	метапредметные	личностные	
Добукварный период (25 часов) Рабочая тетрадь «Рисуй, думай, рассказывай»	1		«Твои новые друзья». «Дорога в школу». (с.3 – 5)	1	Подготовка руки к письму, обведение фигур по контуру, штриховка. Рабочая строка: верхняя и нижняя линейка, середина строки, слева, справа. Составление устного рассказа по рисунку.	задания нет	Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв.	Регулятивные: - освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения. Познавательные: - систематизация знаний о форме предметов, - освоение элементов письменных букв. Коммуникативные: - формирование умения объяснить свой выбор.	Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Упр. на развитие концентрации внимания
	2		«Что в центре?» Ориентировка на листе. (с.6 -7)	1	Подготовка руки к письму, обведение фигур по контуру, штриховка. Ориентирование на листе: середина (центр), слева, справа. Обведение фигуры и линий на ней. Классификация слов-названий предметов, нахождение общего слова для целой группы предметов.	задания нет	Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв.	Регулятивные: - освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения. Познавательные: - систематизация знаний о форме предметов, - освоение элементов письменных букв. Коммуникативные: - формирование умения объяснить свой выбор.	Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Упр. на развитие объема и распределения внимания. Выполнение работы по образцу «Повтори узор».
	3		«Сравни». Прямые и наклонные линии. (с.8-10)	1	Ориентирование на рабочей строке, различение верха и низа линейки, середины (центра) квадрата, левой и	задания нет	Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных	Регулятивные: - принимать учебную задачу. Познавательные: - систематизация знаний о форме предметов, - освоение элементов письменных	Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний	Упр. на развитие умения регулировать мышечные усилия. Развитие зрительного

					правой части. Обведение фигур по контуру, штриховка их по заданию учителя. Сравнение предметов по форме, величине и количеству.		и письменных букв.	букв. Коммуникативные: - отвечать на вопросы учителя.	план.	внимания. Дорисовать по образцу
	4		«Сравни». Прямые и наклонные линии. (с.10-11)	1	Ориентирование на рабочей строке, различение верха и низа линейки, середины (центра) квадрата, левой и правой части. Обведение фигур по контуру, штриховка их по заданию учителя. Сравнение предметов по форме, величине и количеству.	за да н ия не т	Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв.	Регулятивные: - освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения. Познавательные: - систематизация знаний о форме предметов, - освоение элементов письменных букв. Коммуникативные: - формирование умения объяснить свой выбор.	Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Упр. на развитие восприятия и ориентировки в тетради, в пространстве. Самостоятельно вписать элементы
	5		«Определи направление». Замена жеста стрелкой. (с.12-15)	1	Ориентирование на рабочей строке: верх и низ, середина, слева, справа. Обозначение направления движения стрелкой, рисование линии по направлению стрелки, рисование вертикальных и горизонтальных линий. Устный рассказ по рисунку.	за да н ия не т	Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв.	Регулятивные: - освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения. Познавательные: - систематизация знаний о форме предметов, - освоение элементов письменных букв. Коммуникативные: - формирование умения объяснить свой выбор.	Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Упр. на развитие восприятия и ориентировки в тетради, в пространстве. Самостоятельно вписать элементы
	6		«Найди пару». «Лото». Письмо наклонных и прямых линий.	1	Обведение предметов по контуру, рисование бордюра. Письмо прямых и наклонных линий на рабочей строке. Два типа	за да н ия не т	Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв.	Регулятивные: - освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения. Познавательные: - систематизация знаний о форме предметов, - освоение элементов письменных	Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Упр. на развитие концентрации внимания. Развитие зрительной памяти. Отметить элементы букв

			(с.16-19)		классификации: логическая («Лото») и ассоциативная («Найди пару»). Классификация слов – названий предметов, нахождение общего слова для целой группы предметов, составление устного рассказа по рисунку.			букв. Коммуникативные: - формирование умения объяснить свой выбор.		
	7		«Целое и часть» (анализ графической формы). (с.20-21)	1	Различение целого и части в предметах, дополнение части до целого и разбиение целого на части. Обведение по контуру, письмо параллельных линий, штриховка. Классификация слов – названий предметов, нахождение общего слова для целой группы предметов.	за да н ия не т	Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв.	Регулятивные: - освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения. Познавательные: - систематизация знаний о форме предметов, - освоение элементов письменных букв. Коммуникативные: - формирование умения объяснить свой выбор.	Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Упр. на развитие наглядно- образного мышления.
	8		«Целое и часть» (анализ графической формы). (с.22-23)	1	Различение целого и части в предметах, дополнение части до целого и разбиение целого на части. Обведение по контуру, письмо параллельных линий, штриховка. Классификация слов – названий предметов, нахождение общего слова для целой группы предметов.	за да н ия не т	Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв.	Регулятивные: - освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения. Познавательные: - систематизация знаний о форме предметов, - освоение элементов письменных букв. Коммуникативные: - формирование умения объяснить свой выбор.	Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Упр. на развитие моторики.
	9		«Головоломки».	1	Обведение предметных	за да	Умение ориентироваться на	Регулятивные: - освоение способов ориентировки в	Формирование алгоритма своего	Упр. на развитие моторики.

			«Овал». Письмо элементов печатных букв. (с.24-25)		рисунков по контуру, проведение параллельных линий, штриховка. Письмо печатных элементов букв. Подготовка к звуковому анализу слов: вычленение первого звука в словах.	н и я н е т	строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв.	пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения. Познавательные: - систематизация знаний о форме предметов, - освоение элементов письменных букв. Коммуникативные: - формирование умения объяснить свой выбор.	действия; перевод внешней речи на внутренний план.	
	10		«В квартире». «Веселые превращения». Развитие фонематического слуха. (с.26-27)	1	Составление устных рассказов по картинкам. Лексическая работа со словами. Упражнения в написании элементов букв В и Г . Выделение в словах первого звука.	за да н и я н е т	Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв.	Регулятивные: - освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения. Познавательные: - систематизация знаний о форме предметов, - освоение элементов письменных букв. Коммуникативные: - формирование умения объяснить свой выбор.	Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Упр. на развитие словесно-логического мышления. Составь предложения. Отработка написания палочек с закруглением. Повторить узор по образцу.
	11		«Сравни дома». «В магазине одежды» Письмо элементов печатных букв. (с. 28-29)	1	Обведение предметных рисунков по контуру, проведение параллельных линий, штриховка. Письмо элементов печатных букв. Классификация слов по темам (одежда, обувь); различение названий группы предметов и названия каждого предмета. Развитие фонематического слуха.	за да н и я н е т	Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв.	Регулятивные: - освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения. Познавательные: - систематизация знаний о форме предметов, - освоение элементов письменных букв. Коммуникативные: - формирование умения объяснить свой выбор.	Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Упр. на развитие зрительного восприятия.

12		«В походе». «На привале». Тематическая классификация. (с. 30-31)	1	Обведение предметных рисунков по контуру, проведение параллельных линий, штриховка. Письмо элементов печатных букв. Классификация слов по темам (одежда, обувь); различение названий группы предметов и названия каждого предмета. Развитие фонематического слуха.	задания	Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв.	Регулятивные: - освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения. Познавательные: - систематизация знаний о форме предметов, - освоение элементов письменных букв. Коммуникативные: - формирование умения объяснить свой выбор.	Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Упр. на развитие концентрации и устойчивости внимания. Развитие зрительной памяти. Отметить значком элементы букв.
13		«На коньках». «Контур и силуэты». Прямые и наклонные линии. (с.32-33)	1	Обведение предметных рисунков по контуру, безотрывное письмо петлеобразных линий по пунктирам. Письмо прямых линий по образцу и элементов печатных букв. Развитие фонематического слуха.	задания	Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв.	Регулятивные: - освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения. Познавательные: - систематизация знаний о форме предметов, - освоение элементов письменных букв. Коммуникативные: - формирование умения объяснить свой выбор.	Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Упр. на развитие памяти. Повтори алгоритм. Развитие зрительной памяти. Найти и вычеркнуть одинаковые элементы
14		«На волнах». «Морское путешествие». Прямые и наклонные линии. (с.34-35)	1	Обведение предметных рисунков по контуру, безотрывное письмо петлеобразных линий по пунктирам. Письмо прямых линий по образцу и элементов печатных букв.	задания	Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв.	Регулятивные: - освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения. Познавательные: - систематизация знаний о форме предметов, - освоение элементов письменных букв. Коммуникативные: - формирование умения объяснить	Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Упр. на развитие памяти. Повтори алгоритм. Развитие зрительной памяти. Найти и вычеркнуть одинаковые элементы

					Развитие фонематического слуха. Классификация слов по темам.			свой выбор.		
	15		«На лугу». «Мы рисуем». Развитие воображения. (с.36-37)	1	Обведение предметных рисунков по контуру, штриховка по пунктирным линиям. Письмо элементов печатных букв по образцу. Развитие фонематического слуха. Классификация слов по темам, различение названий группы предметов и названия каждого предмета.	за да н ия не т	Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв.	Регулятивные: - освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения. Познавательные: - систематизация знаний о форме предметов, - освоение элементов письменных букв. Коммуникативные: - формирование умения объяснить свой выбор.	Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Упр. на развитие ориентировки в пространстве. Упр. на развитие речи. Составление предложений по теме.
	16		«Под грибом». Нахождение (с.38-39)	1	Обведение предметных рисунков по контуру, штриховка по пунктирным линиям. Письмо элементов печатных букв по образцу. Развитие фонематического слуха. Классификация слов по темам, различение названий группы предметов и названия каждого предмета.	за да н ия не т	Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв.	Регулятивные: - освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения. Познавательные: - систематизация знаний о форме предметов, - освоение элементов письменных букв. Коммуникативные: - формирование умения объяснить свой выбор.	Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Упр. на развитие речи. Составь предложения по теме. Развитие слухового внимания.

	17		«Мы – спортсмены». Обведение по пунктиру. (с.40-41)	1	Обведение предметных рисунков по контуру, штриховка по пунктирным линиям. Письмо элементов печатных букв по образцу. Развитие фонематического слуха. Классификация слов по темам, различение названий группы предметов и названия каждого предмета.	задания	Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв.	Регулятивные: - освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения. Познавательные: - систематизация знаний о форме предметов, - освоение элементов письменных букв. Коммуникативные: - формирование умения объяснить свой выбор.	Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Упр. на развитие речи. Состав предложения по теме.
	18		«Домики трех поросят» Штриховка, обведение. (с.42-43)	1	Обведение предметных рисунков по контуру, штриховка по пунктирным линиям. Письмо элементов печатных букв по образцу. Развитие фонематического слуха. Классификация слов по темам, различение названий группы предметов и названия каждого предмета.	задания	Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв.	Регулятивные: - освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения. Познавательные: - систематизация знаний о форме предметов, - освоение элементов письменных букв. Коммуникативные: - формирование умения объяснить свой выбор.	Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Упр. на развитие зрительного анализа. Составление предложений по схемам Развитие мышления
	19		«В гостях у бабушки». Слова – названия предметов. (с.44-45)	1	Обведение предметных рисунков по контуру, штриховка по пунктирным линиям. Письмо элементов печатных букв по образцу. Развитие	задания	Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв.	Регулятивные: - освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения. Познавательные: - систематизация знаний о форме предметов, - освоение элементов письменных букв.	Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Упр. на развитие зрительного анализа. Составление предложений по схемам Развитие мышления

				фонематического слуха. Классификация слов по темам, различение названий группы предметов и названия каждого предмета.			Коммуникативные: - формирование умения объяснить свой выбор.		
20		«Мы – художники». Печатание элементов букв.. (с.46-47)	1	Обведение предметных рисунков по контуру, штриховка по пунктирным линиям. Письмо элементов печатных букв по образцу. Развитие фонематического слуха. Классификация слов по темам, различение названий группы предметов и названия каждого предмета.	задания нет	Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв.	Регулятивные: - освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения. Познавательные: - систематизация знаний о форме предметов, - освоение элементов письменных букв. Коммуникативные: - формирование умения объяснить свой выбор.	Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Упр. на развитие зрительного анализа. Составление предложений по схемам Развитие мышления
21		«Прогулка в парке». Письмо элементов печатных букв.. (с.48-50)	1	Обведение предметных рисунков по контуру, штриховка по пунктирным линиям. Письмо элементов печатных букв по образцу. Развитие фонематического слуха. Классификация слов по темам, различение названий группы предметов и названия каждого предмета.	задания нет	Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв.	Регулятивные: - освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения. Познавательные: - систематизация знаний о форме предметов, - освоение элементов письменных букв. Коммуникативные: - формирование умения объяснить свой выбор.	Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Упр. на развитие зрительного анализа. Составление предложений по схемам Развитие памяти

	22		«Знаки в городе». Письмо элементов печатных букв.. (с.51-53)	1	Обведение предметных рисунков по контуру, штриховка по пунктирным линиям. Письмо элементов печатных букв по образцу. Развитие фонематического слуха. Классификация слов по темам, различение названий группы предметов и названия каждого предмета.	за да н ия не т	Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв.	Регулятивные: - освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения. Познавательные: - систематизация знаний о форме предметов, - освоение элементов письменных букв. Коммуникативные: - формирование умения объяснить свой выбор.	Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Упр. на развитие зрительного анализа. Составление предложений по схемам Развитие внимания
	23		«Подумай и сравни». Письмо элементов письменных букв. (с.54-57)	1	Обведение предметных рисунков по контуру, штриховка по пунктирным линиям. Письмо элементов печатных букв по образцу. Развитие фонематического слуха. Классификация слов по темам, различение названий группы предметов и названия каждого предмета.	за да н ия не т	Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв.	Регулятивные: - освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения. Познавательные: - систематизация знаний о форме предметов, - освоение элементов письменных букв. Коммуникативные: - формирование умения объяснить свой выбор.	Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Упр. на развитие зрительного анализа. Составление предложений по схемам Развитие внимания
	24		«Подумай и сравни». Классификация. (с.54-57)	1	Обведение предметных рисунков по контуру, штриховка по пунктирным линиям. Письмо элементов печатных букв по образцу. Развитие	за да н ия не т	Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв.	Регулятивные: - освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения. Познавательные: - систематизация знаний о форме предметов, - освоение элементов письменных букв.	Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Упр. на развитие зрительного анализа. Составление предложений по схемам Развитие внимания

					фонематического слуха. Классификация слов по темам, различение названий группы предметов и названия каждого предмета.			Коммуникативные: - формирование умения объяснить свой выбор.		
	25		«Проверь себя». Письмо элементов письменных букв. (с.58-63)	1	Обведение предметных рисунков по контуру, штриховка по пунктирным линиям. Письмо элементов печатных букв по образцу. Развитие фонематического слуха. Классификация слов по темам, различение названий группы предметов и названия каждого предмета.	за да н ия не т	Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв.	Регулятивные: - освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения. Познавательные: - систематизация знаний о форме предметов, - освоение элементов письменных букв. Коммуникативные: - формирование умения объяснить свой выбор.	Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Упр. на развитие зрительного анализа. Составление предложений по схемам Развитие мышления
Букварный период (80 часов)	26		Знакомство с тетрадью «Мой алфавит». (с.3-5)	1	Знакомство с письменными буквами алфавита. Упражнения в написании обобщённых элементов письменных букв. Рабочая строка. Роль наклонных линий.	за да н ия не т	Умение ориентироваться на строке; писать элементы печатных и письменных букв.	Регулятивные: - освоение способов ориентировки в пространстве. Познавательные: - осмысление соответствия звука букве, - осмысление разницы между печатным и письменным шрифтами. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия.	Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Упр. на развитие звуко-буквенного анализа. Составление рассказа на заданную тему Упр. в расширении словарного запаса
	27		Строчная и заглавная буквы Аа . (с.6-7)	1	Слого-звуковой анализ слов. Придумывание слов с заданным звуком в начале, середине, конце слова. Сравнение печатной	за да н ия не т	Умение писать строчную и заглавную буквы а, А , умение писать их слитно.	Регулятивные: - освоение способов написания и соединения письменных букв. Познавательные: - осмысление соответствия звука букве, - осмысление разницы между	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Упр. на развитие звуко-буквенного анализа. Составление рассказа на заданную тему Упр. в расширении

					и письменной буквы. Письмо печатных и строчных букв. Упражнения на выделение ударного гласного в словах.			печатным и письменным шрифтами. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия (способ написания).		словарного запаса
28		Строчная и заглавная буквы Оо . (с.8- 9)	1	Правила употребления заглавной буквы на письме в именах людей, кличках животных, а также в начале предложения. Письмо заглавной и строчной букв Оо . Составление звуковых схем слов с опорой на рисунок, раскрашивание рисунка.	за да н ия не т	Умение писать заглавную и строчную буквы Оо , умение писать их слитно.	Регулятивные: - освоение способов написания и соединения письменных букв. Познавательные: - осмысление соответствия звука букве, - осмысление разницы между печатным и письменным шрифтами. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия (способ написания).	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Упр. на развитие словесно - логич. мышления Отработка написания букв	
29		Строчная и заглавная буквы Уу . (с.10-11)	1	Различение значения и звучания слова на основе моделей. Слого-звуковой анализ слов со звуком [у] в начале и середине слов, выделение ударного слога. Слова с конкретным и обобщающим значением. Письмо печатной и письменной буквы Уу .	за да н ия не т	Умение писать заглавную и строчную гласные буквы Уу , умение писать их слитно с другими буквами.	Регулятивные: - освоение способов написания и соединения письменных букв. Познавательные: - осмысление соответствия звука букве, - осмысление разницы между печатным и письменным шрифтами. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия (способ написания).	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Упр. на развитие двигательной координации .Составление предложений с данными словами Отработка написания слогов и букв	
30		Строчная и заглавная буквы Ии . (с.12-13)	1	Работа с моделями слов, слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Письмо печатных и письменных букв Ии .	за да н ия не т	Умение писать строчные и заглавные буквы Ии , умение писать их слитно с другими буквами.	Регулятивные: - освоение способов написания и соединения письменных букв. Познавательные: - осмысление соответствия звука букве, - осмысление разницы между	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Упр. на развитие навыков комментирования при письме. Упр. в активизации словарного запаса	

							печатным и письменным шрифтами. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия (способ написания).		
31		Письмо буквы ы . (с.14)	1	Характеристика звуков [и] – [ы], слого-звуковой анализ слов с этими звуками. Письмо строчной буквы ы .	за да н ия не т	Умение писать строчную букву ы , умение писать её слитно с другими буквами.	Регулятивные: - освоение способов написания и соединения письменных букв. Познавательные: - осмысление соответствия звука букве, - осмысление разницы между печатным и письменным шрифтами. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия (способ написания).	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Упр. на развитие звуко-буквенного анализа Упр. на развитие памяти.
32		Строчная и заглавная буквы Ээ . (с.15-16)	1	Слого-звуковой анализ слов со звуком [э], письмо заглавной и строчной букв Ээ .	за да н ия не т	Умение правильно писать заглавную и строчную буквы Ээ , умение писать их слитно с другими буквами.	Регулятивные: - освоение способов написания и соединения письменных букв. Познавательные: - осмысление соответствия звука букве, - осмысление разницы между печатным и письменным шрифтами. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия (способ написания).	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Упр. не развитие активного словаря. Составление предложений по картинке Отработка написания слогов и слов
33		Повторение изученных букв. (с.17)	1	Слого-звуковой анализ слов с изученными буквами на моделях слов и в громко-речевой форме. Сравнение строчных и заглавных букв, печатных и письменных. Письмо имён собственных с большой буквы. Составление предложений по схеме.	за да н ия не т	Умение правильно писать гласные буквы Аа, Оо, Уу, Ии, ы, Ээ , умение писать их слитно с другими буквами.	Регулятивные: - освоение способов написания и соединения письменных букв. Познавательные: - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия (способ написания).	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Упр. не развитие активного словаря. Составление предложений по картинке Отработка написания слогов и слов
34		«Пиши, да	1	Слого-звуковой	за	Умение правильно	Регулятивные:	Осознание	Упр. на развитие

			не спеши!». Запись коротких слов. (с.18-19)		анализ слов с изученными буквами на моделях слов и в громко-речевой форме. Сравнение строчных и заглавных букв, печатных и письменных. Письмо имён собственных с большой буквы. Составление предложений по схеме.	да н ия не т	писать гласные буквы <i>Аа, Оо, Уу, Ии, ы, Ээ</i> , умение писать их слитно с другими буквами.	- освоение способов написания и соединения письменных букв. Познавательные: - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия (способ написания).	алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	самоконтроля(Действуй по правилу) Отработка написания слогов и букв. Запись слов под диктовку, составление схем этих слов.
	35		Строчная и заглавная буквы <i>Мм.</i> (с.20-21)	1	Выделение в словах звуков [м] – [м’], слого-звуковой анализ слов с этими звуками в начале и середине слова. Письмо строчной и заглавной букв <i>Мм.</i> Составление предложений по схеме, рассказа по картинке. Выделение в словах звуков [с] – [с’], слого-звуковой анализ слов с этими звуками. Письмо заглавной буквы <i>С.</i> Чтение слов и предложений, написанных письменным шрифтом.	за да н ия не т	Умение писать письменные буквы <i>Мм</i> , правильно выполнять соединения букв.	Регулятивные: - освоение способов написания и соединения письменных букв. Познавательные: - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия (способ написания).	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Упр. на развитие самоконтроля (Действуй по правилу) Отработка написания слогов и букв
	36		Строчная и заглавная буквы <i>Сс.</i> (с.22-23)	1	Выделение в словах звуков [с] – [с’], слого-звуковой анализ слов с этими звуками в начале и середине слова.	за да н ия не т	Умение писать письменные буквы <i>Сс</i> , правильно выполнять соединения букв.	Регулятивные: - освоение способов написания и соединения письменных букв. Познавательные: - освоение умения записывать и списывать слова и предложения	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний	Упр. на развитие словесно-логич. мышления. Составление предложений с предложенными

					Письмо строчной и заглавной букв Сс.			письменным шрифтом. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия (способ написания).	план.	словами Упр. в расширении словарного запаса
	37		Строчная и заглавная буквы Нн. (с.24-25)	1	Нахождение слов со звуками [н] – [н’], слого-звуковой анализ слов с этими звуками. Письмо заглавной и строчной буквы Н. Анализ и запись предложений с соблюдением правил письма. Чтение слов и предложений, написанных письменным шрифтом.	за да н ия не т	Умение писать письменные буквы Нн , правильно выполнять соединения букв, записывать предложения.	Регулятивные: - освоение способов написания и соединения письменных букв. Познавательные: - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия (способ написания).	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Упр. на развитие саморегуляции и произвольного внимания. Развитие зрительной памяти
	38		Строчная и заглавная буквы Лл. (с.26-27)	1	Нахождение слов со звуками [л] – [л’], слого-звуковой анализ слов с этими звуками. Письмо заглавной и строчной букв Лл. Анализ и запись предложений с соблюдением правил письма. Чтение слов и предложений, написанных письменным шрифтом.	за да н ия не т	Умение писать письменные буквы Лл , правильно выполнять соединения букв, записывать предложения.	Регулятивные: - освоение способов написания и соединения письменных букв. Познавательные: - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия (способ написания).	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Упр. на развитие моторики. Упр. на развитие звуко-буквенного анализа Составление рассказа на заданную тему Восстановить слово.
	39		Повторение изученных букв М, С, Н, Л. (с.28)	1	Слого-звуковой анализ слов с изученными буквами. Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами.	за да н ия не т	Умение писать письменные буквы, правильно выполнять соединения букв, записывать предложения.	Регулятивные: - освоение способов написания и соединения письменных букв. Познавательные: - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. Коммуникативные:	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Упр. на развитие наглядно-образного мышления. Объяснение смысла пословицы Развитие памяти, восприятия

							- умение объяснять свои действия (способ написания).		
40		Закреплен ие изученны х букв. (с.29)	1	Слого-звуковой анализ слов с изученными буквами. Письмо слов, слов и предложений с изученными буквами.	за да н ия не т	Умение писать письменные буквы, правильно выполнять соединения букв, записывать предложения.	Регулятивные: - освоение способов написания и соединения письменных букв. Познавательные: - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия (способ написания).	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Упр. на развитие мыслительных операций(обобщение, систематизация) Упр. в составлении слов из букв
41		Строчная и заглавная буквы Тм . (с.30-31)	1	Выделение в словах звуков [т] – [т'], слого-звуковой анализ слов с этими звуками. Письмо заглавной и строчной букв Тм . Чтение слов и предложений, написанных письменным шрифтом.	за да н ия не т	Умение писать письменные буквы Тм , правильно выполнять соединения букв, записывать предложения.	Регулятивные: - освоение способов написания и соединения письменных букв. Познавательные: - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия (способ написания).	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Упр. на развитие памяти. Составление рассказа на заданную тему Отработка написания слогов и слов
42		Строчная и заглавная буквы Тм . (с.32-33)	1	Выделение в словах звуков [т] – [т'], слого-звуковой анализ слов с этими звуками. Письмо заглавной и строчной букв Тм . Чтение слов и предложений, написанных письменным шрифтом.	за да н ия не т	Умение писать письменные буквы Тм , правильно выполнять соединения букв, записывать предложения.	Регулятивные: - освоение способов написания и соединения письменных букв. Познавательные: - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия (способ написания).	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Упр. на развитие звуко-буквенного анализа. Упр. в написании предложений
43		Строчная буква к . (с.34)	1	Выделение в словах звуков [к] – [к'], слого-звуковой анализ слов с этими звуками. Письмо строчной буквы к . Чтение слов и предложений, написанных	за да н ия не т	Умение писать письменную букву к , правильно выполнять соединения букв, записывать предложения.	Регулятивные: - освоение способов написания и соединения письменных букв. Познавательные: - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Упр. на развитие речи Составление текста рассуждения. Развитие зрительного внимания

				письменным шрифтом. Списывание текста, подбор заглавия к нему по схеме.			(способ написания).		
44		Заглавная буква К . (с.35-36)	1	Слого-звуковой анализ слов. Письмо заглавной буквы К и слов с ней. Дописывание и составление предложений.	задания нет	Умение писать письменную букву К , правильно выполнять соединения букв, записывать предложения.	Регулятивные: - освоение способов написания и соединения письменных букв. Познавательные: - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия (способ написания).	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Упр. на развитие навыка комментирования при письме. Развитие мелкой моторики
45		Письмо слов и предложений. (с.37)	1	Наблюдение за многозначностью слова, классификация слов по их значению.	задания нет	Умение писать слова с изученными буквами, правильно выполнять соединения букв.	Регулятивные: - освоение способов написания и соединения письменных букв. Познавательные: - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия (способ написания).	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Упр. на развитие памяти. (Действуй по изученным правилам) Отработка написания слогов и букв
46		Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.38-39)	1	Слого-звуковой анализ слов с изученными буквами. Деление слов на слоги. Письмо изученных букв и слов с ними. Запись небольших предложений.	задания нет	Умение писать слова с изученными буквами, правильно выполнять соединения букв, записывать предложения.	Регулятивные: - освоение способов написания и соединения письменных букв. Познавательные: - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия (способ написания).	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Упр. на развитие памяти. (Действуй по изученным правилам) Отработка написания слогов и букв
47		Буквенная мозаика. (с.41)	1	Конструирование букв, их характеристика. Составление слов из данных букв. Классификация букв.	задания нет	Умение писать слова с изученными буквами, правильно выполнять соединения букв, записывать предложения.	Регулятивные: - освоение способов написания и соединения письменных букв. Познавательные: - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия (способ написания).	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Упр. на развитие памяти. (Действуй по изученным правилам) Отработка написания слогов и букв

	48		Строчная и заглавная буквы <i>Pp</i> . (с.42-43)	1	Выделение в словах звуков [p] – [p'], слого-звуковой анализ слов с этими звуками. Письмо заглавной и строчной букв <i>Pp</i> . Письмо слов и предложений с изученными буквами.	за да н ия не т	Умение писать письменные буквы <i>Pp</i> , правильно выполнять соединения букв, записывать предложения.	Регулятивные: - освоение способов написания и соединения письменных букв. Познавательные: - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия (способ написания).	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Упр. на развитие звуко-буквенного анализа Развитие мышления Ребусы.
	49		Строчная и заглавная буквы <i>Vv</i> . (с.44-45)	1	Выделение в словах звуков [v] – [v'], слого-звуковой анализ слов с этими звуками. Письмо заглавной и строчной букв <i>Vv</i> . Письмо слов и предложений с изученными буквами.	за да н ия не т	Умение писать письменные буквы <i>Vv</i> , правильно выполнять соединения букв, записывать предложения.	Регулятивные: - освоение способов написания и соединения письменных букв. Познавательные: - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия (способ написания).	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Упр. на развитие памяти. Письмо слов под диктовку.
	50		Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.46-47)	1	Слого-звуковой анализ слов с изученными буквами. Деление слов на слоги. Письмо изученных букв и слов с ними. Запись небольших предложений. Перевод печатного текста в письменную форму.	за да н ия не т	Умение писать слова с изученными буквами, правильно выполнять соединения букв, записывать предложения.	Регулятивные: - проверять написанное слово, - исправлять ошибки. Познавательные: - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия, - умение работать в паре.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Упр. на развитие умения применять изученные правила написания. Упр. «Добавь слово по смыслу» Отработка каллиграфии
	51		Письмо строчной буквы <i>n</i> . (с.48)	1	Выделение в словах звуков [n] – [n'], слого-звуковой анализ слов с этими звуками. Письмо строчной буквы <i>n</i> . Чтение слов и предложений, написанных письменным шрифтом.	за да н ия не т	Умение писать строчную букву <i>n</i> , правильно выполнять соединения букв, записывать предложения.	Регулятивные: - проверять написанное слово, - исправлять ошибки. Познавательные: - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия, - умение работать в паре.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Упр. на развитие зрительного анализа. Составление предложений по картинке. Отработка каллиграфии.

	52		Письмо заглавной буквы П . (с.49)	1	Слого-звуковой анализ слов. Письмо заглавной буквы П и слов с ней. Запись предложений.	за да н ия не т	Умение писать заглавную букву П , правильно выполнять соединения букв, записывать предложения.	Регулятивные: - проверять написанное слово, - исправлять ошибки. Познавательные: - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия, - умение работать в паре.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Упр. на развитие личностно-мотивационной сферы. «Исправь ошибки» Составление рассказа на заданную тему. Развитие зрительной памяти.
	53		Письмо строчной буквы г . (с.50)	1	Выделение в словах звуков [г] – [г'], слого-звуковой анализ слов с этими звуками. Письмо строчной буквы г . Чтение слов и предложений, написанных письменным шрифтом.	за да н ия не т	Умение писать строчную букву г , правильно выполнять соединения букв, составлять и записывать предложения.	Регулятивные: - проверять написанное слово, - исправлять ошибки. Познавательные: - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия, - умение работать в паре.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Упр. на развитие мыслительных операций (обобщение, систематизация) Составление предложений на заданную тему Упр. в активизации словарного запаса.
	54		Письмо заглавной буквы Г . (с.51)	1	Слого-звуковой анализ слов с новым звуком. Письмо заглавной буквы Г . Письмо слов с новой буквой. Дописывание и составление предложений. Классификация слов по их значению.	за да н ия не т	Умение писать заглавную букву Г , правильно выполнять соединения букв, записывать предложения.	Регулятивные: - проверять написанное слово, - исправлять ошибки. Познавательные: - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия, - умение работать в паре.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Упр. на развитие мыслительных операций (обобщение, систематизация) Составление предложений на заданную тему Упр. в активизации словарного запаса.
	55		Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.52)	1	Слого-звуковой анализ слов с изученными буквами. Деление слов на слоги. Письмо изученных букв и слов с ними. Запись небольших предложений. Перевод печатного текста в	за да н ия не т	Умение писать слова с изученными буквами, правильно выполнять соединения букв, записывать предложения.	Регулятивные: - проверять написанное слово, - исправлять ошибки. Познавательные: - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия, - умение работать в паре.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Упр. на развитие личностно-мотивационной сферы. «Помоги исправить ошибки другу» Отработка каллиграфии.

				письменную форму.					
56		Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.53)	1	Слого-звуковой анализ слов с изученными буквами. Деление слов на слоги. Письмо изученных букв и слов с ними. Запись небольших предложений. Перевод печатного текста в письменную форму.	задания не т	Умение писать слова с изученными буквами, правильно выполнять соединения букв, записывать предложения.	Регулятивные: - проверять написанное слово, - исправлять ошибки. Познавательные: - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия, - умение работать в паре.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Упр. на развитие личностно-мотивационной сферы. «Помоги исправить ошибки другу» Отработка каллиграфии.
57		Строчная и заглавная буквы <i>Ее</i> . Запись слогов, слов и предложений. (с.54-55)	1	Письмо строчной и прописной букв <i>Ее</i> . Письмо слов и предложений с новой буквой. Правило правописания имён собственных. Списывание с печатного текста. Составление устных рассказов по картинке, придумывание заглавия.	задания не т	Умение писать слова с новыми буквами, правильно выполнять соединения букв, записывать слова и предложения, списывать текст с печатного образца.	Регулятивные: - проверять написанное слово, - исправлять ошибки. Познавательные: - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Упр. на развитие звуко-буквенного анализа Развитие мышления Ребусы. Составление и запись предложений с данными словами
58		Строчная и заглавная буквы <i>Ёё</i> . Запись слогов, слов и предложений. (с.56-57)	1	Письмо строчной и прописной букв <i>Ёё</i> . Письмо слов и предложений с новой буквой. Правило правописания имён собственных. Списывание с печатного текста. Составление устных рассказов по картинке, придумывание заглавия.	задания не т	Умение писать слова с новыми буквами, правильно выполнять соединения букв, записывать слова и предложения, списывать текст с печатного образца.	Регулятивные: - проверять написанное слово, - исправлять ошибки. Познавательные: - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Упр. на концентрации и устойчивости внимания. Письмо слов под диктовку слов по теме Отработка написания слогов и слов
59		Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после	1	Слого-звуковой анализ слов с	задания	Умение писать слова с изученными	Регулятивные: - проверять написанное слово,	Осознание алгоритма своего	Упр. на развитие наглядно-образного

			согласных . (с.58-59)		буквами <i>е, ё</i> после согласных. Обозначение мягкости согласных с помощью букв <i>е, ё</i> . Списывание с печатного текста.	н и я н е т	буквами, правильно выполнять соединения букв, записывать предложения, списывать текст с печатного образца.	- определять последовательность действий при списывании. Познавательные: - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия, - осваивать культуру речевого общения при работе в паре.	действия; перевод внешней речи на внутренний план.	мышления. Объяснение смысла пословицы Письмо слов под диктовку Развитие мышления
	60		Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.60-61)	1	Слого-звуковой анализ слов с изученными буквами. Слуховой диктант: запись слогов и слов с буквами <i>е, ё</i> . Составление рассказа.	за да н и я н е т	Умение писать слова с изученными буквами, правильно выполнять соединения букв, записывать предложения.	Регулятивные: - проверять написанное слово, - определять последовательность действий при списывании. Познавательные: - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия, - осваивать культуру речевого общения при работе в паре.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Упр. на развитие звуко-буквенного анализа Развитие мышления Ребусы. Составление и запись предложений с данными словами
	61		Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.62-63)	1	Классификация букв гласных и согласных звуков. Письмо изученных букв. Запись имён собственных.	за да н и я н е т	Умение писать слова с изученными буквами, правильно выполнять соединения букв, записывать предложения.	Регулятивные: - проверять написанное слово, - определять последовательность действий при списывании. Познавательные: - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия, - осваивать культуру речевого общения при работе в паре.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Упр. на развитие звуко-буквенного анализа Развитие мышления Ребусы. Составление и запись предложений с данными словами
	62		Строчная и заглавная буквы Бб . Парные звуки [б] — [п]. (с.3-6)	1	Слого-звуковой анализ слов с новым звуком (на основе звуковой модели слова, в громко-речевой форме), характеристика нового звука на основе имеющихся знаний (согл., тв. – мягк.). Письмо	за да н и я н е т	Умение писать буквы Бб , слова с этими буквами, правильно выполнять соединения букв, проводить слого-звуковой анализ слов с новым звуком, давать характеристику	Регулятивные: - проверять написанное слово. Познавательные: - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия, - осваивать культуру речевого общения при работе в паре.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, получение представлений об этических чувствах.	Упр. на концентрации и устойчивости внимания. Письмо слов под диктовку слов по теме Отработка написания слогов и слов

					строчной и заглавной букв <i>Бб</i> , слов с этой буквой. Анализ графической формы. Дописывание предложений. Классификация слов по их значению. Использование в общении имён собственных и слов вежливости.		новому звуку.			
	63		Строчная и заглавная буквы <i>Зз</i> . (с.7-8)	1	Слого-звуковой анализ слов с новым звуком (на основе звуковой модели слова, в громко-речевой форме), характеристика нового звука на основе имеющихся знаний (согл., тв. — мягк.). Письмо строчной и заглавной букв <i>Зз</i> , слов с этой буквой. Анализ графической формы. Дописывание предложений. Соотнесение предложения со схемой.	за да н ия не т	Умение писать буквы <i>Зз</i> , слова с этими буквами, правильно выполнять соединения букв, проводить слого-звуковой анализ слов с новым звуком, давать характеристику новому звуку.	Регулятивные: - проверять написанное слово. Познавательные: - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия, - осваивать культуру речевого общения при работе в паре.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Упр. на развитие наглядно-образного мышления. Объяснение смысла пословицы Письмо слов под диктовку Развитие мышления
	64		Сравнение звуков [з] и [с]. (с.9)	1	Сравнение звуков [з] и [с]. Письмо слов парами: <i>коса</i> — <i>коза</i> и т. д. Упражнения в написании слов с изученными буквами. Дописывание предложений.	за да н ия не т	Умение писать слова с парными согласными звуками, списывать и дописывать предложения.	Регулятивные: - проверять написанное слово. Познавательные: - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия, - осваивать культуру речевого общения при работе в паре.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, умение высказывать своё отношение к героям сказок,	Упр. на развитие словесно-логич. мышления. Составление рассказа « На Севере» Письмо слов под диктовку

				Составление рассказа. Родственные слова.				к их поступкам.	
65		Упражнение в написании слов с изученными буквами. (с.10)	1	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Составление предложений. Слого-звуковой анализ слов с изученными буквами.	задания нет	Умение писать слова с парными согласными, списывать с печатного текста, видеть слабую и сильную позицию парного согласного.	Регулятивные: - проверять написанное слово. Познавательные: - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия, - осваивать культуру речевого общения при работе в паре.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Упр. на развитие словесно-логич. мышления. Составление рассказа « В небе» Составление и запись предложений с данными словами Развитие восприятия, памяти
66		Списывание с печатного текста. Запись предложений. (с.11)	1	Работа со словом: переносное значение слова. Письмо слов-антонимов. Составление с ними словосочетаний и предложений.	задания нет	Умение писать слова с парными согласными, списывать с печатного текста, распределять слова на группы, подбирать антонимы.	Регулятивные: - проверять написанное слово. Познавательные: - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия, - осваивать культуру речевого общения при работе в паре.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Списывание с печатных слов Отработка написания слогов и слов
67		Строчная и заглавная буквы <i>Дд</i> . (с.12-14)	1	Слого-звуковой анализ слов с новым звуком (на основе звуковой модели слова, в громко-речевой форме), характеристика нового звука на основе имеющихся знаний (согл., тв. – мягк.). Письмо строчной и заглавной букв <i>Дд</i> , слов с этой буквой. Анализ графической формы. Дописывание и составление предложений.	задания нет	Умение писать букву <i>Дд</i> , слова с этими буквами, правильно выполнять соединения букв, проводить слого-звуковой анализ слов с новым звуком, давать характеристику новому звуку.	Регулятивные: - проверять написанное слово. Познавательные: - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия, - осваивать культуру речевого общения при работе в паре.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Составление рассказа на заданную тему Развитие мышления.
68		Строчная	1	Слого-звуковой	за	Умение писать	Регулятивные:	Осознание	Подбор и письмо

			и заглавная буквы Жж . Слог «жи». (с.15-16)		анализ слов с новым звуком (на основе звуковой модели слова, в громко-речевой форме), определение ударного слога, выделение согласного твёрдого [ж]. Письмо строчной и заглавной букв Жж , слов с этой буквой. Анализ графической формы. Слова со слогом «жи». Дописывание и составление предложений.	да н ия не т	буквы Жж , слова с этими буквами, слова со слогом «жи», правильно выполнять соединения букв, проводить слого-звуковой анализ слов с новым звуком, давать характеристику новому звуку.	- проверять написанное слово. Познавательные: - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия, - осваивать культуру речевого общения при работе в паре.	алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	слов под диктовку по теме « Школа» Отработка написания слов
	69		Упражнение в написании слов с изученными буквами. (с.17)	1	Письмо слов со слогом «жи», повторение правописания кличек животных. Составление предложений.	за да н ия не т	Умение писать слова со слогом «жи», писать слова с изученными буквами, имена собственные.	Регулятивные: - проверять написанное слово. Познавательные: - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия, - осваивать культуру речевого общения при работе в паре.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Упр. на развитие словесно-логич. мышления. Составление рассказа « В небе» Составление и запись предложений с данными словами Развитие восприятия, памяти
	70		Упражнение в написании слов с изученными буквами. (с.18)	1	Письмо слов со слогом «жи», повторение правописания кличек животных. Составление предложений. Озаглавливание текста. Списывание с печатного текста.	за да н ия не т	Умение писать слова со слогом «жи», писать слова с изученными буквами, имена собственные, списывать с печатного текста.	Регулятивные: - проверять написанное слово. Познавательные: - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия, - осваивать культуру речевого общения при работе в паре.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Упр. на развитие словесно-логич. мышления. Составление рассказа « В небе» Составление и запись предложений с данными словами Развитие восприятия, памяти
	71		Буквенная мозаика. (с.19)	1	Повторение изученных строчных и заглавных букв Зз, Бб, Дд, Жж . Письмо изученных	за да н ия не т	Уметь писать слова с изученными буквами, составлять из букв новые слова, правильно писать слог «жи».	Регулятивные: - проверять написанное слово. Познавательные: - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний	Упр. на развитие словесно-логич. мышления. Составление рассказа « В небе» Составление и

					букв и слов с ними. Многозначные слова. Слова-антонимы.			Коммуникативные: - умение объяснять свои действия, - осваивать культуру речевого общения при работе в паре.	план.	запись предложений с данными словами Развитие восприятия, памяти
	72		Буквы Яя в начале слова и после гласных. (с.20-21)	1	Деление слов с новой буквой на слоги, выделение слитно произносимого слога [й'а] и обозначение его буквой я . Письмо строчной и заглавной букв Яя . Списывание слов и предложений.	за да н ия не т	Умение писать буквы Яя , слова с этой буквой, правильно выполнять соединения букв, делить слова на слоги, списывать с печатного текста.	Регулятивные: - проверять написанное слово. Познавательные: - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия, - осваивать культуру речевого общения при работе в паре.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Упр. на развитие памяти. Составление рассказа по сюжетной картинке Развитие мелкой моторики
	73		Упражнение в написании слов с изученными буквами. (с.22)	1	Списывание с рукописного и печатного текста с соблюдением гигиенических правил письма, графических и орфографических требований. Письмо слов, элементарных предложений. Составление предложений с использованием рисунков.	за да н ия не т	Уметь писать слова с изученными буквами, составлять из букв новые слова.	Регулятивные: - проверять написанное. Познавательные: - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия, - осваивать культуру речевого общения при работе в паре.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Составление предложений из набора слов Развитие зрительной памяти
	74		Письмо слов с буквой я после согласной. (с.23)	1	Письмо слов с буквой я после согласных. Слово-звуковой анализ слов с мягкими согласными. Обобщение представлений о гласных буквах, которые пишутся после мягких согласных (е, ё, и, я); упражнения в	за да н ия не т	Уметь писать слова с изученными буквами, составлять предложения, списывать с печатного текста.	Регулятивные: - проверять написанное. Познавательные: - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия, - осваивать культуру речевого общения при работе в паре.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Составление предложений из набора слов Развитие зрительной памяти

				написании слов с этими буквами после согласных.					
75		Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.24)	1	Упражнения в написании слов с буквами <i>е, ё, и, я</i> после согласных. Озаглавливание текста. Списывание с печатного образца.	за да н ия не т	Уметь писать слова с изученными буквами, составлять предложения, списывать с печатного текста.	Регулятивные: - проверять написанное. Познавательные: - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия, - осваивать культуру речевого общения при работе в паре.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Составление предложений из набора слов Развитие зрительной памяти
76		Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.25)	1	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Составление устного рассказа по картинке. Списывание предложений	за да н ия не т	Уметь писать слова с изученными буквами, составлять рассказы.	Регулятивные: - проверять написанное. Познавательные: - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. Коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной форме, - слушать и понимать речь других.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Составление предложений из набора слов Развитие зрительной памяти
77		Строчная и заглавная буквы <i>Хх</i> . (с.26-27)	1	Слого-звуковой анализ слов с новым звуком (на основе звуковой модели слова, в громко-речевой форме). Письмо строчной и заглавной букв <i>Хх</i> , слов с этой буквой. Анализ графической формы. Составление слов и предложений.	за да н ия не т	Умение писать слова с изученными буквами, составлять и записывать предложения, соблюдая правила оформления предложения.	Регулятивные: - проверять написанное. Познавательные: - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. Коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной форме, - слушать и понимать речь других.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Упр. на развитие фонематич. слуха и звуко-буквенного анализа. Письмо под диктовку Отработка каллиграфии
78		Буква <i>ь</i> – показатель мягкости согласных. (с.28-29)	1	Сравнение слов с твёрдыми и мягкими согласными, обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Письмо слов с <i>ь</i> на конце и в	за да н ия не т	Умение писать слова с изученными буквами, составлять и записывать предложения, соблюдая правила оформления предложения, обозначать мягкость	Регулятивные: - проверять написанное. Познавательные: - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. Коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной форме,	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Составление и запись предложений с данными словами Развитие зрительного внимания.

					середине слова. Составление и записывание предложений. Тематическая классификация слов.		согласных звуков на письме с помощью буквы ь.	- слушать и понимать речь других.		
	79		Письмо слов и предложений с мягким знаком. (с.30-31)	1	Письмо слов с мягким знаком. Преобразование слов с мягким знаком на конце в слова с мягким знаком в середине слова. Логические упражнения на классификацию и обобщение. Дописывание предложений. Составление текста по аналогии.	за да н ия не т	Умение писать слова с изученными буквами, составлять и записывать предложения, соблюдая правила оформления предложения, обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью буквы ь.	Регулятивные: - проверять написанное. Познавательные: - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. Коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной форме, - слушать и понимать речь других.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Классификация слов по обозначенному признаку Развитие зрительной памяти.
	80		Строчная и заглавная буквы Йй . (с.32-33)	1	Слого-звуковой анализ слов с новым звуком. Письмо строчной и заглавной букв Йй , слов с этой буквой. Анализ графической формы. Составление слов и предложений.	за да н ия не т	Умение писать слова с изученными буквами, составлять и записывать предложения, соблюдая правила оформления предложения.	Регулятивные: - проверять написанное. Познавательные: - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. Коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной форме, - слушать и понимать речь других.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Упр. на развитие словесно-лог мышления. Восстановление деформированных предложений Развитие мелкой моторики
	81		Повторение. Письмо слов с буквой й . (с.34-35)	1	Письмо слов и предложений с буквой й . Составление устного рассказа по картинке. Списывание текста.	за да н ия не т	Умение писать слова с изученными буквами, составлять и записывать предложения, соблюдая правила оформления предложения.	Регулятивные: - проверять написанное. Познавательные: - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. Коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной форме, - слушать и понимать речь других.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Упр. на развитие словесно-лог мышления. Восстановление деформированных предложений Развитие мелкой моторики
	82		Буквы	1	Деление слов с	за	Умение писать	Регулятивные:	Осознание	Упр. на развитие

			Юю в начале слова и после гласных. (с.36-37)		новой буквой на слоги, выделение слитно произносимого слога [й'у] и обозначение его буквой <i>ю</i> . Письмо строчной и заглавной букв <i>Юю</i> . Списывание слов и предложений.	да н ия не т	буквы <i>Юю</i> , слова с этой буквой, правильно выполнять соединения букв, делить слова на слоги, списывать с печатного текста.	- проверять написанное. Познавательные: - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. Коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной форме, - слушать и понимать речь других.	алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	фонематич. слуха и звуко-буквенного анализа. Письмо под диктовку Развитие зрительного внимания
	83		Буква Ю после согласных. (с.38)	1	Письмо слов с буквой <i>ю</i> после согласных. Слово-звуковой анализ слов с мягкими согласными. Обобщение представлений о гласных буквах, которые пишутся после мягких согласных (е, ё, ю, я); упражнения в написании слов с этими буквами после согласных.	за да н ия не т	Умение писать слова с изученными буквами, составлять и записывать предложения, соблюдая правила оформления предложения.	Регулятивные: - проверять написанное. Познавательные: - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия, - осваивать культуру речевого общения при работе в паре.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Упр. на развитие фонематич. слуха и звуко-буквенного анализа. Письмо под диктовку Развитие зрительного внимания
	84		Буквенная мозаика. (с.39)	1	Конструирование букв. Обобщение представлений о гласных буквах, которые пишутся после мягких согласных (е, ё, ю, я); упражнения в написании слов с этими буквами после согласных. Слуховой или зрительный диктант.	за да н ия не т	Умение писать слова с изученными буквами, составлять предложения, списывать с печатного текста, писать под диктовку.	Регулятивные: - проверять написанное. Познавательные: - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия, - осваивать культуру речевого общения при работе в паре.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Упр. на развитие словесно-логич. мышления. Восстановление деформированных предложений Развитие мелкой моторики
	85		Повторение изученного	1	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	за да н ия	Уметь писать слова с изученными буквами, составлять рассказы.	Регулятивные: - проверять написанное. Познавательные: - освоение умения записывать и	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней	Упр. на развитие словесно-логич. мышления. Восстановление

		материала .		Составление устного рассказа по картинке. Списывание предложений	не т		списывать слова и предложения письменным шрифтом. Коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной форме, - слушать и понимать речь других.	речи на внутренний план.	деформированных предложений Развитие мелкой моторики
86		Строчная и заглавная буквы Ши. (с.40-41)	1	Слого-звуковой анализ слов с новым звуком, определение ударного слога, выделение твёрдого согласного [ш]. Письмо строчной и заглавной букв Ши. Анализ графической формы букв Ши. Дописывание предложений, списывание с печатного образца.	за да н ия не т	Умение писать заглавную и строчную буквы Ши , правильно выполнять соединения с другими буквами. Умение выделять нужный звук, давать ему характеристику, делить слова на слоги.	Регулятивные: - проверять написанное. Познавательные: - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. Коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной форме, - слушать и понимать речь других.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Упр. на развитие фонематич. слуха и звуко-буквенного анализа. Письмо под диктовку Развитие зрительного внимания
87		Правописание сочетаний жи-ши. (с.42-43)	1	Слого-звуковой анализ слов с изученными буквами. Сравнение парных звуков ж-ш , характеристика их как парных по звонкости-глухости. Упражнение в написании слов со слогами «жи» - «ши». Дописывание и составление предложений.	за да н ия не т	Умение писать слова со слогами «жи» - «ши».	Регулятивные: - проверять написанное. Познавательные: - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. Коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной форме, - слушать и понимать речь других.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, осознавать роль речи в жизни людей.	Упр. на развитие словесно-логич. мышления Восстановление деформированных предложений и запись этих предложений Развитие зрительной памяти
88		Строчная и заглавная буквы Чч. (с.44-45)	1	Слого-звуковой анализ слов с согласным звуком [ч], письмо строчной и заглавной букв Чч и слов с ними. Письмо слов со слогами «чу», «ча». Самостоятельное	за да н ия не т	Умение писать строчную и заглавную буквы Чч . Писать слова с буквой Чч , со слогами «чу», «ча».	Регулятивные: - проверять написанное. Познавательные: - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. Коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной форме, - слушать и понимать речь других.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, осознавать роль речи в жизни людей.	Подбор и письмо слов под диктовку по теме « Школа» Отработка написания слов Развитие зрительного внимания

				составление и записывание небольших предложений.					
89		Строчная и заглавная буквы Щщ. (с.46-47)	1	Слого-звуковой анализ слов с согласным звуком [щ], письмо строчной и заглавной букв Щщ и слов с ними. Письмо слов со слогами «щу», «ща». Самостоятельное составление и записывание небольших предложений.	за да н ия не т	Умение писать строчную и заглавную буквы Щщ . Писать слова с буквами Щщ , со слогами «щу», «ща».	Регулятивные: - проверять написанное. Познавательные: - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. Коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной форме, - слушать и понимать речь других.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, осознавать роль речи в жизни людей.	Упр. на развитие наглядно-образного мышления. Объяснение смысла пословицы Восстановление деформированного предложения Развитие восприятия, памяти.
90		Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу. (с.48)	1	Слого-звуковой анализ слов с изученными буквами. Упражнение в написании слов со слогами «ча» - «ща», «чу» - «щу». Дописывание и составление предложений.	за да н ия не т	Умение писать слова со слогами «ча» - «ща», «чу» - «щу».	Регулятивные: - проверять написанное. Познавательные: - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. Коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной форме, - слушать и понимать речь других.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, осознавать роль речи в жизни людей.	Упр. на развитие Составление предложений на заданную тему Развитие зрительной памяти.
91		Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.49)	1	Слого-звуковой анализ слов с изученными буквами. Упражнение в написании слов с буквой щ . Выборочное списывание. Составление из слов предложения и запись его.	за да н ия не т	Умение писать слова с буквой щ .	Регулятивные: - проверять написанное. Познавательные: - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. Коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной форме, - слушать и понимать речь других.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, осознавать роль речи в жизни людей.	Упр. на развитие Составление предложений на заданную тему Развитие зрительной памяти.
92		Строчная и заглавная	1	Слого-звуковой анализ слов с согласным звуком	за да н	Умение писать строчную и заглавную буквы	Регулятивные: - проверять написанное. Познавательные:	Осознание алгоритма своего действия;	Упр. на развитие наглядно-образного мышления.

		буквы Цц . (с.50-51)		[ц], письмо строчной и заглавной букв Цц и слов с ними. Самостоятельное составление и записывание небольших предложений. Тематическая классификация слов.	ия не т	Цц . Писать слова с буквами Цц .	- освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. Коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной форме, - слушать и понимать речь других.	перевод внешней речи на внутренний план, осознавать роль речи в жизни людей.	Объяснение смысла пословицы Восстановление деформированного предложения Развитие восприятия, памяти.
93		Строчная и заглавная буквы Фф . (с.52-53)	1	Слого-звуковой анализ слов с новым звуком, самостоятельный подбор слов. Письмо строчной и заглавной букв Фф . Запись слов с буквами в — ф , их сравнение. Сравнение значения и звучания слов. Письмо предложений. Правила оформления предложений на письме.	за да н ия не т	Умение писать строчную и заглавную буквы Фф . Писать слова с буквой Фф . Умение находить буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.	Регулятивные: - проверять написанное. Познавательные: - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. Коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной форме, - слушать и понимать речь других.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, осознавать роль речи в жизни людей.	Составление и запись предложений на заданную тему Отработка каллиграфии
94		Повторение изученного материала . (с.54-56)	1	Выборочное списывание. Тематическая классификация слов. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	за да н ия не т	Уметь писать слова с изученными буквами, составлять рассказы.	Регулятивные: - проверять написанное. Познавательные: - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. Коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной форме, - слушать и понимать речь других.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, осознавать роль речи в жизни людей.	Упр. на развитие фонематич. слуха и звуко-буквенного анализа Подбор и написания слов по теме.
95		Разделительные ь и ъ . (с.57-58)	1	Письмо разделительного ь . Письмо слов с разделительным	за да н ия	Умение писать слова с разделительным твёрдым и мягким	Регулятивные: - проверять написанное. Познавательные: - освоение умения записывать и	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней	Упр. в развитии активного словаря (Подбери признаки) Развитие мелкой

				мягким и твёрдым знаками. Письмо соединений букв, слов, предложений.	не т	знаками.	списывать слова и предложения письменным шрифтом. Коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной форме, - слушать и понимать речь других.	речи на внутренний план, осознавать роль речи в жизни людей.	моторики
96		Разделительные ь и ъ . (с.59-61)	1	Упражнения в написании слов с разделительным твёрдым и мягким знаками.	за да н ия не т	Умение писать слова с разделительным твёрдым и мягким знаками.	Регулятивные: - проверять написанное. Познавательные: - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. Коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной форме, - слушать и понимать речь других.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, осознавать роль речи в жизни людей.	Упр. в развитии активного словаря (Подбери признаки) Развитие мелкой моторики
97		Буквенная мозаика. (с.62-63)	1	Повторение изученных букв. Выполнение упражнений на их закрепление. Оработка правописания разделительных знаков. Выборочный диктант. Списывание слов и составление с ними предложений.	за да н ия не т	Умение писать изученные буквы, слова и предложения.	Регулятивные: - проверять написанное. Познавательные: - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. Коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной форме, - слушать и понимать речь других.	Формирование интереса, потребности к творческой деятельности.	Упр. на развитие фонематич. слуха и звуко-буквенного анализа Подбор и написания слов по теме
98		Секреты письма. Элементы букв ш, щ . (с.4-6)	1	Письмо элементов букв, строчных и прописных букв, соединений букв, слов. Письмо слов, элементарных предложений.	за да н ия не т	Умение писать элементы букв, строчные и прописные буквы, соединения букв, слова. Правильно называть элементы букв. Правильно выполнять соединения букв. Умение писать слова, элементарные предложения.	Регулятивные: - освоение способов сравнения своей работы с эталоном, способов нахождения и исправления ошибок. Познавательные: - освоение норм и правил письма. Коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной форме, - слушать и понимать речь других.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, осознавать роль речи в жизни людей.	Восстановление деформированных предложений Развитие зрительной памяти.
99		Отработка	1	Письмо элементов	за	Умение писать	Регулятивные:	Осознание	Упр. на развитие

		элементов букв и, ц, л, м, я, ч. (с.7-9)		букв, строчных и прописных букв, соединений букв, слов. Письмо слов, элементарных предложений. Тематическая классификация слов.	да н ия не т	элементы букв, строчные и прописные буквы, соединения букв, слова. Правильно называть элементы букв. Правильно выполнять соединения букв. Умение писать слова, элементарные предложения.	- освоение способов сравнения своей работы с эталоном, способов нахождения и исправления ошибок. Познавательные: - освоение норм и правил письма. Коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной форме, - умение работать в паре.	алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, получение первоначальных навыков работы со сверстниками.	наглядно-образного мышления. Объяснение смысла пословицы Развитие зрительного внимания.
100		Отработка элементов букв з, н, р, т. (с.10-12)	1	Письмо элементов букв, строчных и прописных букв, соединений букв, слов. Письмо слов, элементарных предложений. Тематическая классификация слов.	за да н ия не т	Умение писать элементы букв, строчные и прописные буквы, соединения букв, слова. Правильно называть элементы букв. Правильно выполнять соединения букв. Умение писать слова, элементарные предложения.	Регулятивные: - освоение способов сравнения своей работы с эталоном, способов нахождения и исправления ошибок. Познавательные: - освоение норм и правил письма. Коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной форме, - умение работать в паре.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, получение первоначальных навыков работы со сверстниками.	Упр. на развитие наглядно-образного мышления. Объяснение смысла пословицы Развитие зрительного внимания.
101		Отработка элементов букв з, к. (с.13-15)	1	Письмо элементов букв, строчных и прописных букв, соединений букв, слов. Письмо слов, элементарных предложений. Тематическая классификация слов.	за да н ия не т	Умение писать элементы букв, строчные и прописные буквы, соединения букв, слова. Правильно называть элементы букв. Правильно выполнять соединения букв. Умение писать слова, элементарные предложения.	Регулятивные: - освоение способов сравнения своей работы с эталоном, способов нахождения и исправления ошибок. Познавательные: - освоение норм и правил письма. Коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной форме, - умение работать в паре.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, получение первоначальных навыков работы со сверстниками.	Упр. на развитие фонематич. слуха и звуко-буквенного анализа Составление и запись предл. на заданную тему. Отработка каллиграфии.
102		Отработка элементов букв у, д, з. (с.16-19)	1	Письмо элементов букв, строчных и прописных букв, соединений букв,	за да н ия	Умение писать элементы букв, строчные и прописные буквы,	Регулятивные: - освоение способов сравнения своей работы с эталоном, способов нахождения и исправления ошибок.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней	Составление и запись предл. с данными словами. Упр. на развитие

				слов. Письмо слов, элементарных предложений. Тематическая классификация слов.	не т	соединения букв, слова. Правильно называть элементы букв. Правильно выполнять соединения букв. Умение писать слова, элементарные предложения.	Познавательные: - освоение норм и правил письма. Коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной форме, - умение работать в паре, - умение объяснять достоинства и недостатки своей работы.	речи на внутренний план, получение первоначальных навыков работы со сверстниками, формирование позитивного отношения к своей деятельности.	мышления.
103		Отработка элементов букв <i>о, с, б.</i> (с.20-21)	1	Письмо элементов букв, строчных и прописных букв, соединений букв, слов. Письмо слов, элементарных предложений. Тематическая классификация слов.	за да н ия не т	Умение писать элементы букв, строчные и прописные буквы, соединения букв, слова. Правильно называть элементы букв. Правильно выполнять соединения букв. Умение писать слова, элементарные предложения.	Регулятивные: - освоение способов сравнения своей работы с эталоном, способов нахождения и исправления ошибок. Познавательные: - освоение норм и правил письма. Коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной форме, - умение работать в паре, - умение объяснять достоинства и недостатки своей работы.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, получение первоначальных навыков работы со сверстниками, формирование позитивного отношения к своей деятельности.	Упр. на развитие памяти.
104		Отработка элементов буквы <i>ю.</i> (с.22-23)	1	Письмо элементов букв, строчных и прописных букв, соединений букв, слов. Письмо слов, элементарных предложений. Тематическая классификация слов.	за да н ия не т	Умение писать элементы букв, строчные и прописные буквы, соединения букв, слова. Правильно называть элементы букв. Правильно выполнять соединения букв. Умение писать слова, элементарные предложения.	Регулятивные: - освоение способов сравнения своей работы с эталоном, способов нахождения и исправления ошибок. Познавательные: - освоение норм и правил письма. Коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной форме, - умение работать в паре, - умение объяснять достоинства и недостатки своей работы.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, получение первоначальных навыков работы со сверстниками, формирование позитивного отношения к своей деятельности.	Упражнение на развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации Упр. на развитие операций анализа и синтеза (восстановление деформированных предложений)
105		Отработка элементов букв <i>э, ж, ф.</i>	1	Письмо элементов букв, строчных и прописных букв, соединений букв,	за да н ия	Умение писать элементы букв, строчные и прописные буквы,	Регулятивные: - освоение способов сравнения своей работы с эталоном, способов нахождения и исправления ошибок.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней	Упражнение на развитие мелкой моторики, зрительно-

			Написани е <i>жи, ши.</i> (с.24-25)		слов. Письмо слов, элементарных предложений. Тематическая классификация слов.	не т	соединения букв, слова. Правильно называть элементы букв. Правильно выполнять соединения букв. Умение писать слова, элементарные предложения.	Познавательные: - освоение норм и правил письма. Коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной форме, - умение работать в паре, - умение объяснять достоинства и недостатки своей работы.	речи на внутренний план, получение первоначальных навыков работы со сверстниками, формирование позитивного отношения к своей деятельности.	двигательной координации Упр. на развитие операций анализа и синтеза (восстановление деформированных предложений)
Послеб укварн ый период (10 часов)	106		Отработка обобщенн ых элементов букв <i>Ее.</i> (с.26-27)	1	Отработка написания букв <i>Ее.</i> Нахождение букв мягких согласных звуков. Составление словосочетаний. Дописывание предложений. Составление из слогов имени сказочного героя.	за да н ия не т	Умение писать буквы <i>Ее</i> , правильно выполнять соединения букв. Умение записывать предложение, правильно оформляя его графически.	Регулятивные: - освоение способов сравнения своей работы с эталоном, способов нахождения и исправления ошибок. Познавательные: - освоение норм и правил письма. Коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной форме, - умение работать в паре, - умение объяснять достоинства и недостатки своей работы.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, получение первоначальных навыков работы со сверстниками, формирование позитивного отношения к своей деятельности.	Упр. на словообразование(и зменение глаголов и подбор соответствующих местоимений) Упр. на развитие звуко- буквенного анализа.
	107		Соединен ия букв. (с.28-29)	1	Отработка написания элементов букв, составление из слогов слов. Дописывание предложения. Составление рассказа.	за да н ия не т	Умение писать слова и предложения с изученными буквами.	Регулятивные: - освоение способов сравнения своей работы с эталоном, способов нахождения и исправления ошибок. Познавательные: - освоение норм и правил письма. Коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной форме, - умение работать в паре, - умение объяснять достоинства и недостатки своей работы.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, получение первоначальных навыков работы со сверстниками, формирование позитивного отношения к своей деятельности.	Упражнение на развитие мелкой моторики, зрительно- двигательной координации Упражнение на развитие псих процессов (развитие зрительной памяти) Упражнение в развитии звуко- буквенного анализа
	108		Отработка обобщенн ых	1	Отработка написания элементов букв,	за да н	Умение писать слова и предложения с	Регулятивные: - освоение способов сравнения своей работы с эталоном, способов	Осознание алгоритма своего действия;	Упражнение на развитие умения работать по

		элементов букв ь, ъ, ы, в. (с.30-31)		составление из слогов слов. Смыслоразличительная роль ударения. Дописывание предложения.	ия не т	изученными буквами.	нахождения и исправления ошибок. Познавательные: - освоение норм и правил письма. Коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной форме, - умение работать в паре, - умение объяснять достоинства и недостатки своей работы.	перевод внешней речи на внутренний план, получение первоначальных навыков работы со сверстниками, формирование позитивного отношения к своей деятельности.	заданной инструкции, самостоятельно (выбор и запись предложений по вопросу учителя) .Упр. на развитие операций анализа и синтеза(работа с деформированным предложением)
109		Отработка обобщенных элементов букв А, Л. (с.32-33)	1	Отработка написания элементов букв, составление из слогов слов. Правописание имён собственных. Дописывание и составление предложения. Тематическая классификация слов.	за да н ия не т	Умение писать слова и предложения с изученными буквами, имена собственные.	Регулятивные: - освоение способов сравнения своей работы с эталоном, способов нахождения и исправления ошибок. Познавательные: - освоение норм и правил письма. Коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной форме, - умение работать в паре, - умение объяснять достоинства и недостатки своей работы.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, получение первоначальных навыков работы со сверстниками, формирование позитивного отношения к своей деятельности.	Упражнение на развитии связной письменной речи (составление и запись предложений на заданную тему)
110		Отработка обобщенных элементов букв Г, П, Т, Р, У, Ф. (с.34-37)	1	Отработка написания элементов букв, составление из слогов слов. Правописание имён собственных. Дописывание и составление предложения. Тематическая классификация слов. Дифференцирование слов на одушевлённые и неодушевлённые по	за да н ия не т	Умение писать слова и предложения с изученными буквами, имена собственные. Умение правильно писать буквосочетания «ча» - «ща», «чу» - «щу», «жи» - «ши».	Регулятивные: - освоение способов сравнения своей работы с эталоном, способов нахождения и исправления ошибок. Познавательные: - освоение норм и правил письма. Коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной форме, - умение работать в паре, - умение объяснять достоинства и недостатки своей работы.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, получение первоначальных навыков работы со сверстниками, формирование позитивного отношения к своей деятельности.	Упражнение в развитии психических процессов(развитие зрительного восприятия)Упражнение в развитии умения работать с деформированным текстом. Упражнение в развитии звуко-буквенного анализа

				вопросам <i>кто?</i> <i>что?</i> Правописание буквосочетаний «ча» - «ща», «чу» - «щу», «жи» - «ши».					
111		Отработка обобщенн ых элементов букв Б, В, З. (с.38- 41)	1	Отработка написания элементов букв, составление из слогов слов. Правописание имён собственных. Дописывание и составление предложения. Тематическая классификация слов.	за да н ия не т	Умение писать слова и предложения с изученными буквами, имена собственные.	Регулятивные: - освоение способов сравнения своей работы с эталоном, способов нахождения и исправления ошибок. Познавательные: - освоение норм и правил письма. Коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной форме, - умение работать в паре, - умение объяснять достоинства и недостатки своей работы.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, получение первоначальных навыков работы со сверстниками, формирование позитивного отношения к своей деятельности.	Упражнение на развитие псих процессов (развитие внимания) Упражнение на восстановление текста по пунктиру и дописывание недостающих слов.
112		Отработка обобщенн ых элементов букв Б, В, З, Ю, Н. (с.42-44)	1	Отработка написания элементов букв, составление из слогов слов. Правописание имён собственных. Дописывание и составление предложения. Тематическая классификация слов. Правописание буквосочетаний «ча» - «ща», «чу» - «щу», «жи» - «ши».	за да н ия не т	Умение писать слова и предложения с изученными буквами, имена собственные. Умение правильно писать буквосочетания «ча» - «ща», «чу» - «щу», «жи» - «ши».	Регулятивные: - освоение способов сравнения своей работы с эталоном, способов нахождения и исправления ошибок. Познавательные: - освоение норм и правил письма. Коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной форме, - умение работать в паре, - умение объяснять достоинства и недостатки своей работы.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, получение первоначальных навыков работы со сверстниками, формирование позитивного отношения к своей деятельности.	Упражнение в развитии психических процессов (развитие зрительной памяти)Упражнение в развитии устной речи(составление и запись предложений по картинке)
113		Отработка обобщенн ых элементов букв К, Д. (с.45-47)	1	Отработка написания элементов букв, составление из слогов слов. Правописание имён собственных. Дописывание и составление	за да н ия не т	Умение писать слова и предложения с изученными буквами, имена собственные.	Регулятивные: - освоение способов сравнения своей работы с эталоном, способов нахождения и исправления ошибок. Познавательные: - освоение норм и правил письма. Коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной форме,	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, получение первоначальных навыков работы	Упражнение на развитие мелкой моторики. Упражнение на словообразование (преобразование предмета в действие) Упражнение на

					предложения. Тематическая классификация слов.			- умение работать в паре, - умение объяснять достоинства и недостатки своей работы.	со сверстниками, формирование позитивного отношения к своей деятельности.	развитие мел-кой моторики, зрительно- двигательной координации
	114		Закреплен ие первонач альных орфограф ических навыков. (с.48-51)	1	Отработка написания элементов букв, составление из слогов слов. Правописание имён собственных. Дописывание и составление предложения. Тематическая классификация слов.	за да н ия не т	Умение писать слова и предложения с изученными буквами, имена собственные.	Регулятивные: - освоение способов сравнения своей работы с эталоном, способов нахождения и исправления ошибок. Познавательные: - освоение норм и правил письма. Коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной форме, - умение работать в паре, - умение объяснять достоинства и недостатки своей работы.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, получение первоначальных навыков работы со сверстниками, формирование позитивного отношения к своей деятельности.	Упражнение в развитии психических процессов(развитие зрительного восприятия) Упражнение в развитии умения работать с деформированным текстом. Упражнение в развитии звуко- буквенного анализа
	115		Отработка обобщенн ых элементов букв. (с.52-62)	1	Отработка написания элементов букв, составление из слогов слов. Правописание имён собственных. Дописывание и составление предложения. Тематическая классификация слов.	за да н ия не т	Умение писать слова и предложения с изученными буквами, имена собственные.	Регулятивные: - освоение способов сравнения своей работы с эталоном, способов нахождения и исправления ошибок. Познавательные: - освоение норм и правил письма. Коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной форме, - умение работать в паре, - умение объяснять достоинства и недостатки своей работы.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, получение первоначальных навыков работы со сверстниками, формирование позитивного отношения к своей деятельности.	Упражнение в развитии психических процессов(развитие зрительного восприятия) Упражнение в развитии умения работать с деформированным текстом. Упражнение в развитии звуко- буквенного анализа
Русский язык (50 ч)										
В мире общени	1		Вводный урок по	1	Знакомство детей с новым учебником	за да	Сформировать умение внимательно	Регулятивные: - освоение способов речевого	Формирование умения общаться	Упр. на развитие осознанного

я (3 часа)			курсу русского языка. В мире общения. Цели и формы общения. (с.2-6)		«Русский язык»; первые представления детей о мире общения, смысл понятия «общение»; цели речевого общения; словесные и несловесные средства общения.	н ия не т	относиться к слову как средству общения и выражения отношения к окружающему. Обогащение словарного запаса учащихся.	общения. Познавательные: - систематизация знаний о языке как средстве отражения действительности. Коммуникативные: - формирование культуры речевого общения, речевого этикета.	как умения говорить и слушать, читать и писать.	восприятие и концентрации внимания. Упражнение на развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации
	2		Родной язык – главное средство общения(с .7-9)	1	Язык – главное средство общения; воспитание ценностного отношения к русскому языку как родному, как языку своей Родины; умение общаться как умение говорить и слушать, читать и писать; культура речевого общения.	за да н ия не т	Сформировать умение внимательно относиться к слову как средству общения и выражения отношения к окружающему. Обогащение словарного запаса учащихся.	Регулятивные: - освоение способов речевого общения. Познавательные: - систематизация знаний о языке как средстве отражения действительности. Коммуникативные: - формирование культуры речевого общения, речевого этикета.	Формирование умения общаться как умения говорить и слушать, читать и писать.	Упр. на развитие осознанного восприятия и концентрации внимания. Упражнение на развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации
	3		Смысловая сторона русской речи. (с.10-11)	1	Смысловая сторона русской речи.	за да н ия не т	Обогащение словарного запаса учащихся.	Регулятивные: - освоение способов речевого общения. Познавательные: - систематизация знаний о слове как двусторонней языковой единице. Коммуникативные: - формирование культуры речевого общения, речевого этикета.	Формирование умения общаться как умения говорить и слушать, читать и писать.	Упр. на развитие осознанного восприятия и концентрации внимания. Упражнение на развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации
Роль слова в общении (1 час)	4		Слово, его роль в нашей речи. (с.12-14)	1	Слово как средство общения; работа над словарными словами, составление текста о своей маме.	за да н ия не т	Сформировать умение внимательно относиться к слову как средству общения и выражения отношения к окружающему. Обогащение словарного запаса учащихся.	Регулятивные: - освоение способов речевого общения. Познавательные: - систематизация знаний о языке как средстве отражения действительности; о слове как двусторонней языковой единице. Коммуникативные: - формирование культуры речевого	Формирование умения общаться как умения говорить и слушать, читать и писать.	Упр. на развитие осознанного восприятия и концентрации внимания. Упражнение на развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации

								общения, речевого этикета.		
Слово и его значение (2 часа)	5		Слово и его значение. (с.15-17)	1	Язык как средство отражения действительности, слово как двусторонняя языковая единица.	за да н ия не т	Сформировать умение внимательно относиться к слову как средству общения и выражения отношения к окружающему. Обогащение словарного запаса учащихся.	Регулятивные: - освоение способов речевого общения. Познавательные: - систематизация знаний о языке как средстве отражения действительности; о слове как двусторонней языковой единице. Коммуникативные: - формирование культуры речевого общения, речевого этикета.	Формирование умения общаться как умения говорить и слушать, читать и писать.	Упр. на развитие осознанного восприятие и концентрации внимания. Упражнение на развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации
	6		Слово как «заместитель» реальных предметов, их свойств и действий. (с.18-20)	1	Правильный выбор слов для обозначения каждого явления, для точного выражения любой мысли; расширение, уточнение словарного запаса учащихся. Объединение слов в группы на основе их значения.	за да н ия не т	Обогащение словарного запаса учащихся.	Регулятивные: - освоение способов речевого общения. Познавательные: - систематизация знаний о слове как двусторонней языковой единице. Коммуникативные: - формирование культуры речевого общения, речевого этикета.	Формирование умения общаться как умения говорить и слушать, читать и писать.	Упр. на развитие осознанного восприятие и концентрации внимания. Упражнение на развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации
Имя собственное (4 часа)	7		Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного. (с.21-23)	1	Имена нарицательные (термин не вводится) и имена собственные; мотивированные клички; правописание имен собственных.	за да н ия не т	Формирование умения различать и правильно писать имена собственные и нарицательные.	Регулятивные: - освоение способа написания имён собственных. Познавательные: - осмысление различия между именами собственными и нарицательными. Коммуникативные: - формирование умения аргументировать.	Осознание алгоритма своего действия.	Упр. на развитие осознанного восприятие и концентрации внимания. Упражнение на развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации
	8		Имя собственное. (с.24-25)	1	Упражнение в правописании имен собственных; наблюдение за превращением в художественном тексте имен	за да н ия не т	Формирование умения различать и правильно писать имена собственные и нарицательные.	Регулятивные: - освоение способа написания имён собственных. Познавательные: - осмысление различия между именами собственными и нарицательными.	Осознание алгоритма своего действия.	Упр. на развитие осознанного восприятие и концентрации внимания. Упражнение на развитие мелкой

					нарицательных в собственные.			Коммуникативные: - формирование умения аргументировать.		моторики, зри- тельно- двигательной координации
	9		Правопис ание имен собственн ых. (с.26- 27)	1	Значение имени, его смысловые оттенки; упражнение в правописании имен собственных: заглавной буквы в именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных; знакомство детей с кавычками как пунктуационным знаком.	за да н ия не т	Формирование умения различать и правильно писать имена собственные и нарицательные.	Регулятивные: - освоение способа написания имён собственных. Познавательные: - осмысление различия между именами собственными и нарицательными. Коммуникативные: - формирование умения аргументировать.	Осознание алгоритма своего действия.	Упр. на развитие осознанного восприятие и концентрации внимания. Упражнение на развитие мелкой моторики, зри- тельно- двигательной координации
	10		Р/р. Составлен ие рассказа- описания «Мой котик». (с.27-28)	1	Составление рассказа-описания по наблюдениям, по картинке.	за да н ия не т	Умение создавать в устной и письменной форме несложные тексты по заданной тематике.	Коммуникативные: - способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Упр. на развитие осознанного восприятие и концентрации внимания. Упражнение на развитие мелкой моторики, зри- тельно- двигательной координации
Слова с несколь кими значени ями (1 час)	11		Слова с нескольки ми значениям и. (с.29- 30)	1	Толковый словарь. Многозначность слов. Алгоритм списывания.	за да н ия не т	Сформировать умения определять значение слова, подбирать близкие и противоположные по значению слова. Обогатить словарный запас учащихся.	Регулятивные: - умение регулировать деятельность в соответствии с заданным образцом и по алгоритму. Познавательные: - систематизация знаний о значении слов русского языка. Коммуникативные: - формирование ценностного отношения к русскому языку как богатому и выразительному.	Формирование словарного запаса.	Упр. на развитие осознанного восприятие и концентрации внимания. Упражнение на развитие мелкой моторики, зри- тельно- двигательной координации
Слова, близкие и против ополож ные по	12		Слова, близкие и противопо ложные по значению	1	Слова, близкие и противоположные по значению; употребление данных слов; знакомство со	за да н ия не т	Сформировать умения определять значение слова, подбирать близкие и противоположные по значению слова.	Формирование словарного запаса.	Регулятивные: - умение регулировать деятельность в соответствии с заданным	Упр. на развитие осознанного восприятие и концентрации внимания. Упражнение на

значению (2 часа)			(синонимы и антонимы). (с.31-32)		словарями как средством повышения речевой культуры.		Обогатить словарный запас учащихся.		образцом и по алгоритму. Познавательные: - систематизация знаний о значении слов русского языка. Коммуникативные: - формирование ценностного отношения к русскому языку как богатому и выразительному.	развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации
	13		Роль слов, близких и противоположных по значению, в речи. (с.33-34)	1	Анализ пословиц. Письмо по памяти. Обогащение словарного запаса. Подбор соответствующих примеров из литературных произведений.	задания	Сформировать умения определять значение слова, подбирать близкие и противоположные по значению слова. Обогащать словарный запас учащихся.	Формирование словарного запаса.	Регулятивные: - умение регулировать деятельность в соответствии с заданным образцом и по алгоритму. Познавательные: - систематизация знаний о значении слов русского языка. Коммуникативные: - формирование ценностного отношения к русскому языку как богатому и выразительному.	Упр. на развитие умения применять изученные правила при письме. Упр. на развитие темпа мыслительной деятельности
	14		Знакомство с разными группами слов. (с.35-36)	1	Предмет и слово как название предмета; слова, которые обозначают названия предметов, их действия и признаки;	задания	Сформировать умение различать предмет и слово как название предмета, слова – названия признаков и действий	Регулятивные: - освоение способов классификации слов по группам: слова – названия предметов, их признаков и действий. Познавательные: - освоение умения ставить вопросы к словам.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Упр. на развитие умения применять изученные правила при письме. Упр. на развитие темпа мыслительной

				классификация слов по разным основаниям, объединение их в группы на основе выделенных признаков и по вопросам; наблюдение за ролью каждой группы слов в речи.		предметов. Расширить словарный запас учащихся.	Коммуникативные: - умение объяснять свои действия.		деятельности
15		Знакомств о с разными группами слов. Слова – названия предметов . (с.37-38)	1	Постановка вопросов <i>кто? что?</i> к словам, обозначающим предметы, слова – названия одушевленных и неодушевленных предметов (без сообщения терминов); раскрытие грамматического значения предметности за счет слов, обозначающих явления природы.	за да н ия не т	Сформировать умение различать предмет и слово как название предмета, слова – названия признаков и действий предметов. Расширить словарный запас учащихся.	Регулятивные: - освоение способов классификации слов по группам: слова – названия предметов, их признаков и действий. Познавательные: - освоение умения ставить вопросы к словам. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Упр. на развитие умения применять изученные правила при письме. Упр. на развитие темпа мыслительной деятельности
16		Знакомств о с разными группами слов. Слова- признаки. (с.39-41)	1	Группировка (классификация) слов на основе определения значения слова (тематическая классификация), на основе первоначальных представлений о словах как грамматических разрядах, определяемых с помощью вопросов <i>кто? что? какой?</i>	за да н ия не т	Сформировать умение различать предмет и слово как название предмета, слова – названия признаков и действий предметов. Расширить словарный запас учащихся.	Регулятивные: - освоение способов классификации слов по группам: слова – названия предметов, их признаков и действий. Познавательные: - освоение умения ставить вопросы к словам. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Упр. на развитие умения применять изученные правила при письме. Упр. на развитие темпа мыслительной деятельности

					какая?					
	17		Знакомств о с разными группами слов. Слова- действия. (с.42-44)	1	Группировка (классификация) слов на основе определения значения слова (тематическая классификация), на основе первоначальных представлений о словах как грамматических разрядах, определяемых с помощью вопросов <i>кто? что? какой? какая? что делает?</i>	за да н ия не т	Сформировать умение различать предмет и слово как название предмета, слова – названия признаков и действий предметов. Расширить словарный запас учащихся.	Регулятивные: - освоение способов классификации слов по группам: слова – названия предметов, их признаков и действий. Познавательные: - освоение умения ставить вопросы к словам. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Упр. на развитие умения применять изученные правила при письме. Упр. на развитие темпа мыслительной деятельности
Звуки и буквы. Алфави т (3 часа)	18		Звуки и буквы. (с.45-47)	1	Звуки речи и звуки окружающего мира, звуковой состав слова и его связь со значением слова; буква как значок звука; культура устного и письменного общения школьников.	за да н ия не т	Сформировать умения различать звук и букву.	Регулятивные: - освоение способов классификации слов по звукам. Познавательные: - освоение умения различать звуки окружающего мира и речи. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Упр. на развитие умения применять изученные правила при письме. Упр. на развитие темпа мыслительной деятельности
	19		Звуки и буквы. (с.48-49)	1	Звуковой состав слова и его связь со значением слова; буква как значок звука; культура устного и письменного общения школьников.	за да н ия не т	Сформировать умения различать звук и букву.	Регулятивные: - освоение способов классификации слов по звукам. Познавательные: - освоение умения различать звуки окружающего мира и речи. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Упр. на развитие умения применять изученные правила при письме. Упр. на развитие темпа мыслительной деятельности
	20		Звуки и буквы. Алфавит. (с.50-51)	1	Алфавит; практическое применение знания алфавита.	за да н ия не т	Сформировать умения различать звук и букву, дать представление о практическом применении алфавита.	Регулятивные: - освоение способов классификации слов по звукам. Познавательные: - освоение умения различать звуки окружающего мира и речи. Коммуникативные:	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Упр. на развитие умения применять изученные правила при письме. Упр. на развитие темпа мыслительной

								- умение объяснять свои действия.		деятельности
Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами (3 часа)	21		Гласные звуки. Обозначение их буквами. (с.52-55)	1	Выделение гласных звуков в слове, их характеристика и обозначение на письме буквами; наблюдение над изобразительными возможностями гласных звуков в художественной речи.	за да н ия не т	Сформировать умения различать звук и букву, гласный и согласный.	Регулятивные: - освоение способов классификации слов по звукам. Познавательные: - освоение умения различать звуки окружающего мира и речи. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Упр. на развитие умения применять изученные правила при письме. Упр. на развитие темпа мыслительной деятельности
	22		Согласные звуки. Обозначение их буквами. (с.56-58)	1	Выделение согласных звуков по их существенным признакам; работа с моделями слов, звуко-буквенный анализ слов, сравнение слова по произношению и написанию; отработка умения четко произносить отдельные звуки в составе слова.	за да н ия не т	Сформировать умения различать звук и букву, гласный и согласный.	Регулятивные: - освоение способов классификации слов по звукам. Познавательные: - освоение умения различать звуки окружающего мира и речи. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Упр. на развитие псих. процессов (мышление) составление анаграмм. Упр. на развитие операций анализа и синтеза (работа с деформированными предложениями)
	23		Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами. (с.59-60)	1	Работа с моделями слов, звуко-буквенный анализ слов, сравнение слова по произношению и написанию; отработка умения четко произносить отдельные звуки в составе слова.	за да н ия не т	Сформировать умения различать звук и букву, гласный и согласный.	Регулятивные: - освоение способов классификации слов по звукам. Познавательные: - освоение умения различать звуки окружающего мира и речи. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Упр. на развитие псих. процессов (мышление) составление анаграмм. Упр. на развитие операций анализа и синтеза
Слоги. Перенос слов (3 часа)	24		Слоги. Деление слов на слог. (с.61-63)	1	Слог как произносительная часть слова; соотнесение количества слогов в слове и количества в нем гласных звуков; деление	за да н ия не т	Сформировать умения делить слово на слог, переносить слова по слогам.	Регулятивные: - освоение способов классификации слов по звукам и количеству слогов. Познавательные: - освоение умения делить слова на слог и для переноса. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Упр. на развитие псих. процессов (мышление) составление анаграмм. Упр. на развитие операций анализа и синтеза

					слова на слоги, развитие творческого отношения к слову.					
	25		Слоги. Деление слов на слоги. (с.64-66)	1	Слог как произносительная часть слова; соотношение количества слогов в слове и количества в нем гласных звуков; деление слова на слоги, развитие творческого отношения к слову.	за да н ия не т	Сформировать умения делить слово на слоги, переносить слова по слогам.	Регулятивные: - освоение способов классификации слов по звукам и количеству слогов. Познавательные: - освоение умения делить слова на слоги и для переноса. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Упр. на развитие псих. процессов (мышление) составление анаграмм. Упр. на развитие операций анализа и синтеза
	26		Перенос слов. (с.67-70)	1	Деление слов на слоги; правила переноса на письме слова с одной строки на другую; развитие связной речи учащихся, озаглавливание текста.	за да н ия не т	Сформировать умения переносить слова по слогам.	Регулятивные: - освоение способов классификации слов по звукам и количеству слогов. Познавательные: - освоение умения делить слова на слоги и для переноса. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Упр. на развитие псих. процессов (мышление) составление анаграмм. Упр. на развитие операций анализа и синтеза
Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами (4 часа)	27		Ударение. (с.71-74)	1	Развитие умения находить в слове ударный слог; наблюдение над ролью ударения в различении смысла слова; развитие орфоэпической культуры учащихся.	за да н ия не т	Сформировать умения подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной. Расширить словарный запас учащихся.	Регулятивные: - освоение правил написания слов. Познавательные: - освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Упр. на развитие псих. процессов (мышление) составление анаграмм. Упр. на развитие операций анализа и синтеза
	28		Ударение. (с.75-76)	1	Развитие умения находить в слове ударный слог; наблюдение над ролью ударения в различении смысла слова; развитие орфоэпической культуры учащихся.	за да н ия не т	Сформировать умения подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной. Расширить словарный запас учащихся.	Регулятивные: - освоение правил написания слов. Познавательные: - освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Упр. на развитие псих. процессов (мышление) составление анаграмм. Упр. на развитие операций анализа и синтеза
	29		Ударные и	1	Упражнение детей в нахождении	за да	Сформировать умения подбирать	Регулятивные: - освоение правил написания слов.	Осознание алгоритма своего	Упр. на развитие псих. процессов

			безударны е гласные звуки. Обозначен ие их буквами. (с.77-79)		ударного слога в словах; наблюдение за расхождением между произношением и написанием слова; развитие умения проверять безударный гласный звук с помощью его перевода в ударную позицию при изменении формы слова.	н и я н е т	проверочные слова к словам с безударной гласной. Расширить словарный запас учащихся.	Познавательные: - освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия.	действия; перевод внешней речи на внутренний план.	(мышление) составление анаграмм. Упр. на развитие операций анализа и синтеза
	30		Ударные и безударны е гласные звуки. Обозначен ие их буквами. (с.77-79)	1	Упражнение детей в нахождении ударного слога в словах; наблюдение за расхождением между произношением и написанием слова; развитие умения проверять безударный гласный звук с помощью его перевода в ударную позицию при изменении формы слова.	за да н и я н е т	Сформировать умения подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной. Расширить словарный запас учащихся.	Регулятивные: - освоение правил написания слов. Познавательные: - освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Упр. на развитие псих. процессов (мышление) составление анаграмм. Упр. на развитие операций анализа и синтеза
Твёрды е и мягкие согласн ые звуки. Обозна чение мягкост и согласн ых звуков на письме	31		Обозначен ие мягкости согласных звуков на письме. (с.80-82)	1	Развитие способности различать мягкие и твёрдые согласные звуки; формирование умения обозначать мягкость согласных звуков с помощью мягкого знака (ь).	за да н и я н е т	Сформировать умение писать слова с ь – показателем мягкости. Расширить словарный запас учащихся.	Регулятивные: - освоение правил написания слов. Познавательные: - освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Упр. на развитие устной речи (составление текста- описания с опорой) Упр. на развитие орф. зоркости (орфографический разбор предложения)
	32		Обозначен ие мягкости согласных звуков на	1	Твёрдые и мягкие согласные звуки в середине слова; постановка мягкого знака на конце и в	за да н и я н е	Сформировать умение писать слова с ь – показателем мягкости. Расширить	Регулятивные: - освоение правил написания слов. Познавательные: - освоение умения подбирать проверочные слова с нужной	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на	Упр. на развитие устной речи (составление текста- описания с опорой) Упр. на развитие

(4 часа)			письме. (с.83-84)		середине слова при письме; перенос слова с мягким знаком.	т	словарный запас учащихся.	орфограммой. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия.	внутренний план.	орф. зоркости (орфографический разбор предложения)
	33		Обозначен ие мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака и букв <i>е, ё, и, ю, я.</i> (с.85-87)	1	Способы обозначения мягкости согласных на письме, обозначение мягкости согласного с помощью мягкого знака и гласных <i>е, ё, и, ю, я.</i>	за да н ия не т	Сформировать умение писать слова с <i>ь</i> – показателем мягкости. Расширить словарный запас учащихся.	Регулятивные: - освоение правил написания слов. Познавательные: - освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Упр. на развитие устной речи (составление текста- описания с опорой) Упр. на развитие орф. зоркости (орфографический разбор предложения)
	34		Обозначен ие мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака и букв <i>е, ё, и, ю, я.</i> (с.88-90)	1	Обозначение мягкости согласного с помощью мягкого знака и гласных <i>е, ё, и, ю, я</i> ; обобщение знаний о способах обозначения мягкости согласных на письме; деление текста на предложения.	за да н ия не т	Сформировать умение писать слова с <i>ь</i> – показателем мягкости. Расширить словарный запас учащихся.	Регулятивные: - освоение правил написания слов. Познавательные: - освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Упр. на развитие устной речи (составление текста- описания с опорой) Упр. на развитие орф. зоркости (орфографический разбор предложения)
Правоп исание буквосо четани й жи- ши, ча- ща, чу- щу (3 часа)	35		Шипящие согласные звуки. Правопис ание буквосоче таний жи- ши, ча- ща, чу- щу. (с.91- 93)	1	Твердые согласные звуки [ж], [ш]; упражнение детей в традиционном написании сочетаний жи-ши с буквой <i>и</i> , ча-ща с буквой <i>а</i> , чу-щу с буквой <i>у</i> .	за да н ия не т	Сформировать умения писать слова с традиционными буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу- щу</i> . Расширить словарный запас учащихся.	Регулятивные: - освоение правил написания слов. Познавательные: - освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Упр. на развитие устной речи (составление текста- описания с опорой) Упр. на развитие орф. зоркости (орфографический разбор предложения)
	36		Правопис ание буквосоче таний жи- ши, ча- ща, чу-	1	Упражнение детей в традиционном написании сочетаний жи-ши с буквой <i>и</i> , ча-ща с буквой <i>а</i> , чу-щу с	за да н ия не т	Сформировать умения писать слова с традиционными буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу- щу</i> .	Регулятивные: - освоение правил написания слов. Познавательные: - освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний	Упр. на развитие псих процессов (письмо по памяти) Упражнение в развитии звуко- буквенного анализа

			<i>щу.</i> (с.94-96)		буквой <i>у</i> ; изложение текста по вопросам.		Расширить словарный запас учащихся.	Коммуникативные: - умение объяснять свои действия.	план.	Упражнение на развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации
	37		Правописание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу.</i> (с.97-98)	1	Упражнение детей в традиционном написании сочетаний <i>жи-ши</i> с буквой <i>и</i> , <i>ча-ща</i> с буквой <i>а</i> , <i>чу-щу</i> с буквой <i>у</i> .	за да н ия не т	Сформировать умения писать слова с традиционными буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> . Расширить словарный запас учащихся.	Регулятивные: - освоение правил написания слов. Познавательные: - освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Упр. на развитие псих процессов (письмо по памяти) Упражнение в развитии звуко-буквенного анализа Упражнение на развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации
Разделительный мягкий знак. Разделительный твердый знак (3 часа)	38		Разделительный мягкий знак. (с.99-100)	1	Наблюдение за произношением и написанием слов с разделительным мягким знаком; упражнение в списывании слов с разделительным мягким знаком.	за да н ия не т	Сформировать умения писать слова с разделительным мягким знаком. Расширить словарный запас учащихся.	Регулятивные: - освоение правил написания слов. Познавательные: - освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Упр. на развитие псих процессов (письмо по памяти) Упражнение в развитии звуко-буквенного анализа Упражнение на развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации
	39		Разделительный мягкий знак. (с.101-102)	1	Наблюдение за произношением и написанием слов с разделительным мягким знаком; упражнение в списывании слов с разделительным мягким знаком.	за да н ия не т	Сформировать умения писать слова с разделительным твердым знаком. Расширить словарный запас учащихся.	Регулятивные: - освоение правил написания слов. Познавательные: - освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Упр. на развитие псих процессов (письмо по памяти) Упражнение в развитии звуко-буквенного анализа Упражнение на развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации
	40		Разделительный	1	Упражнение в написании слов с разделительным	за да н	Сформировать умения писать слова с разделительным	Регулятивные: - освоение правил написания слов. Познавательные:	Осознание алгоритма своего действия;	Упр. на развитие псих процессов (письмо по памяти)

			твёрдый знак. (с.103-105)		твёрдым знаком; составление текста небольшого объявления.	ия не т	мягким знаком. Расширить словарный запас учащихся.	- освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия.	перевод внешней речи на внутренний план.	Упражнение в развитии звуко- буквенного анализа Упражнение на развитие мелкой моторики, зрительно- двигательной координации
Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами (4 часа)	41		Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. (с.106-108)	1	Звонкие и глухие согласные, звуковой анализ слова.	за да н ия не т	Сформировать умения подбирать проверочные слова к словам с парной согласной. Расширить словарный запас учащихся.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Регулятивные: - освоение правил написания слов. Познавательные: - освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия.	Упр. на пополнение активного словаря. Упражнение в развитии звуко-буквенного анализа
	42		Наблюдение за произношением и обозначением на письме парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед гласными. (с.109-111)	1	Знакомство учащихся со способом проверки парных согласных на конце слова; формирование умения в правописании слов с парными согласными на конце.	за да н ия не т	Сформировать умения подбирать проверочные слова к словам с парной согласной. Расширить словарный запас учащихся.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Регулятивные: - освоение правил написания слов. Познавательные: - освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия.	Упр. на пополнение активного словаря. Упражнение в развитии звуко-буквенного анализа
	43		Наблюдение за	1	Способ проверки парных согласных	за да	Сформировать умения подбирать	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний	Регулятивные: - освоение	Упр. на пополнение активного словаря.

			произношением и обозначением на письме парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед гласными. (с.109-111)		на конце слова; формирование умения в правописании слов с парными согласными на конце.	ния нет	проверочные слова к словам с парной согласной. Расширить словарный запас учащихся.	план.	правил написания слов. Познавательные: - освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия.	Упражнение в развитии звуко-буквенного анализа
	44		Наблюдение за произношением и обозначением на письме парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед гласными.	1	Способ проверки парных согласных на конце слова; формирование умения в правописании слов с парными согласными на конце.	задания нет	Сформировать умения подбирать проверочные слова к словам с парной согласной. Расширить словарный запас учащихся.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Регулятивные: - освоение правил написания слов. Познавательные: - освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия.	Упр. на пополнение активного словаря. Упражнение в развитии звуко-буквенного анализа
От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения (4 часа)	45		Предложение. Отличие предложения от слова. (с.112-113)	1	Анализ слова и предложения; предложение как сочетание связанных по смыслу слов, выражающих мысль (сообщение); наблюдение над связью слов в предложении; построение предложений.	задания нет	Сформировать умение различать слово и предложение.	Регулятивные: - освоение способов классификации предложений в зависимости от цели высказывания и эмоциональной окраски. Познавательные: - освоение умения строить предложения. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Упражнение в развитии психических процессов (развитие зрительного восприятия) Упражнение в развитии умения работать с деформированным текстом.

	46		Предложение. Отличие предложения от слова. (с.114-115)	1	Анализ слова и предложения; предложение как сочетание связанных по смыслу слов, выражающих мысль (сообщение); наблюдение над связью слов в предложении; построение предложений.	задания	Сформировать умения различать слово и предложение.	Регулятивные: - освоение способов классификации предложений в зависимости от цели высказывания и эмоциональной окраски. Познавательные: - освоение умения строить предложения. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Упражнение в развитии психических процессов(развитие зрительного восприятия) Упражнение в развитии умения работать с деформированным текстом. Упражнение в развитии звуко-буквенного анализа
	47		Оформление предложения на письме. Знаки препинания в конце предложения. (с.116-119)	1	Виды предложений по интонационным особенностям, знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный или восклицательный знак); упражнение детей в составлении предложения по вопросу, границы предложения в тексте.	задания	Сформировать умения составлять предложение, оформлять его на письме, использовать знаки препинания в конце предложения.	Регулятивные: - освоение способов классификации предложений в зависимости от цели высказывания и эмоциональной окраски. Познавательные: - освоение умения строить предложения. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Упражнение в развитии психических процессов(развитие зрительного восприятия)
	48		Списывание текста. (с.119)	1	Списывание текста.	задания	Умение списывать текст.	Регулятивные: - освоение способов классификации предложений в зависимости от цели высказывания и эмоциональной окраски. Познавательные: - освоение умения строить предложения. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Упражнение в развитии психических процессов(развитие зрительного восприятия)
От предложения к тексту (2 часа)	49		Текст как речевое произведение. Отличие предложения	1	Анализ предложений и текста; связь предложений в тексте; составление таких письменных	задания	Сформировать умения различать слово и предложение, составлять предложение,	Регулятивные: - освоение способов классификации предложений в зависимости от цели высказывания и эмоциональной окраски. Познавательные:	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний	Упр. на развитие связной устной и письменной речи Составление и запись предложений на заданную тему

			ния от текста. (с.120-121)		текстов, как записки, небольшие письма, приглашения; озаглавливание текста.		использовать знаки препинания в конце предложения.	- освоение умения строить предложения и текст. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия.	план.	«Здоровье- наше богатство» Упр. на развитие творч. мышления
	50		Составление текстов и предложений. (с.122-124)	1	Анализ предложений и текста; связь предложений в тексте; составление таких письменных текстов, как записки, небольшие письма, приглашения; озаглавливание текста.	задания	Сформировать умения различать слово, предложение и текст, определять тему, главную мысль и ключевые слова, составлять предложение и текст, использовать знаки препинания в конце предложения.	Регулятивные: - освоение способов классификации предложений в зависимости от цели высказывания и эмоциональной окраски. Познавательные: - освоение умения строить предложения и текст. Коммуникативные: - умение объяснять свои действия.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	Упр. на развитие связной устной и письменной речи Составление и запись предложений на заданную тему «Здоровье- наше богатство» Упр. на развитие творч. мышления